

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Український державний університет науки і технологій</b>
Освітня програма	<b>54247 Філософія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>6507</b>
Повна назва ЗВО	<b>Український державний університет науки і технологій</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>44165850</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Сухий Костянтин Михайлович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://ust.edu.ua">http://ust.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6507>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>54247</b>
Назва ОП	<b>Філософія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Філософії та українознавства,</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Міжнародної економіка і соціально-гуманітарних дисциплін</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Лазаряна, 2, місто Дніпро, Дніпропетровська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>411198</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Хміль Володимир Васильович</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:v.v.khmil@ust.edu.ua">v.v.khmil@ust.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-619-86-94</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідно до «Стратегії розвитку Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна» було розпочато розробку освітньо-наукової програми (ОНП) «Філософія». Її затверджено Вченою радою УДУНТ 28.12.2021 р. (протокол №3). Але у зв'язку із затвердженням стандарту ВО за спеціальністю 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України від «01» квітня 2022р. № 287) на основі проекту зазначеної ОНП у 2023 році було затверджено і впроваджено його оновлену версію (зміни 03.07.2023р. протокол № 10), яку введено в дію наказом в.о. ректора Олександром Величко № 47 від 05.07.2023. Розробники програми: Хміль В.В. – д. філос. н., зав. кафедри філософії та українознавства Українського державного університету науки і технологій – гарант ОП; Малівський А.М. – д. філос. н., професор кафедри філософії та українознавства УДУНТ; Бескаравайний С.С. к.філос.н., доцент кафедри міжнародної економіки і гуманітарних дисциплін УДУНТ; Тума Т.С., аспірантка кафедри філософії та українознавства УДУНТ

ОНП містить 49 кредитів ЄКТС з рекомендованим співвідношенням ОК і ВБ – 33 і 16 відповідно. ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть на ній навчатися, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, програмні результати навчання, які отримує здобувач по завершенні навчання. Атестація здобувачів за ОНП відбувається у вигляді захисту кваліфікаційної випускної роботи.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	6	6	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	3	3	0
4 курс	2020 - 2021	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>54387 Філософська антропологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>54247 Філософія</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	124262	79803
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	124262	79803
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	25870	0
Приміщення, здані в оренду	25870	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_ПДФ_total.pdf</i>	o2Lxq+RNWWfb9ogfuBLYcDHe34EQIkSc8tlfcbtttiA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план озз філософія.pdf</i>	hYXf6lwEGrOtM+exuZ3UWqrCkweg37oi+RXi+IiIPdZA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія УДХТУ Чичков.pdf</i>	mqzWfaM19XoHeFnTDMwHC2ioIuf/bQHttUKoWsHrjJU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Окороков Рецензія 2 вірна.pdf</i>	wKLzPfoExtZJMhgzgOVVhEsAUeCQIsO/Nx6JDEFeFegQ=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Принципами ОНП «Філософія» є стимулювання самостійної дослідницької діяльності, відкритості, до комунікації, забезпечення їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці, а також взаємодії з міжнародною академічною спільнотою.

Зasadничим принципом ОНП «Філософія» є стимулювання самостійної дослідницької діяльності, фахової активності, відкритості до комунікації і взаємодії з академічною спільнотою. Для цього в процесі навчання аспіранти навчаються та практичними навичками, необхідними для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики. Цілі ОП визначають формування професійних компетентностей, оволодіння методологією наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження з прилюдним захистом його результатів. Реалізація означених цілей забезпечує відповідність кваліфікації випускників підпорядковується вимогам програми вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 033 Філософія третього освітнього рівня «доктора філософії» та потребам вітчизняного і міжнародного ринків праці. Особливість програми полягає у поглибленому вивченні актуальних проблем історії філософії, сучасну філософську проблематику, що впливає на якість підготовки до написання та оформлення наукових публікацій, дисертаційного дослідження, результатів наукового дослідження. Цьому сприяє розгалужена мережа освітніх центрів університету, залучення здобувачів до веб-тренінгів і он-лайн програм методологічного спрямування.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають стратегії розвитку УДУНТ, який в останні два з половиною роки знаходиться в процесі об'єднання з трьома іншими ЗВО. Цілі ОП «Філософія» стосовно підготовки фахівців-дослідників у сфері гуманітаристики відповідають Стратегічному плану розвитку об'єданого університету. До числа стратегічних пріоритетів ЗВО належить приведення змісту вищої освіти у відповідність до сучасних вимог та перспективних напрямів. Стратегічний план розвитку УДУНТ, затверджений наказом ректора від 29.06.2022 р. № 134-а-2 на підставі схваленого вченою радою університету від 06.06.2022р. Протокол № 7. За ОНП до реалізації освітнього процесу залучаються фахівці-практики та роботодавці, запроваджено суб'єкт-суб'єктну методологію навчання. Домінанти програми полягають у створенні потужних можливостей підготовки науково-дослідних та викладацьких кадрів, що створюють сучасний гуманітарний простір для розвитку якісного гуманітарного, так і технічного знання [https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_SVZYA.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_SVZYA.pdf) Місія та стратегія ЗВО корелюють з цілями ОП, оскільки спрямовані на навчання і розвиток наукового й творчого потенціалу здобувачів освіти. Наголошуються визначені університетським стратегічним курсом завдання демократизації та підвищення ефективності колегіальної роботи, з одночасним дотриманням принципу їх відповідальності за результати діяльності.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

В УДУНТ використовується відповідний інструментарій для забезпечення можливості впливу здобувачів вищої освіти на формування, а заодно й цілей та програмних результатів навчання ОНП. Здобувачі втілюють свої пропозиції опосередковано через участь у навчально-адміністративних структурах. Здобувачі третьої освітньої програми беруть участь як у засіданнях групи забезпечення якості освіти ОНП, так і в засіданнях кафедри, на яких обговорюються якість навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових компонентів), їхня доцільність, ефективність програм педагогічної практики, результати практичного застосування набутих компетентностей під час навчання. Протягом останніх років для урахування інтересів здобувачів систематично здійснювався моніторинг

ОП (опитування, обговорення на засіданнях робочої групи з розроблення/оновлення ОП, кафедри). Здобувачі вищої освіти надають свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу та змісту ОНП. До складу робочої групи з перегляду ОНП була залучена аспірантка Т.Тума. Зазначений підхід забезпечує врахування думки здобувачів, що свідчить про студентоцентрованість навчання. Зокрема, здобувач (Т. Тума) внесла пропозицію щодо етичного спрямування освіти.

### - роботодавці

У процесі вдосконалення ОНП постійно враховуються інтереси та пропозиції (потенційних) роботодавців, що здійснювалося під час формування (уточнення) цілей та ПРН здобувачів вищої освіти, також враховувалися їх думки під час обговорення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін та силабусів; під час проведення теоретичних семінарів кафедри філософії, де обговорюються результати роботи аспірантів; під час підготовки та обговорення рецензій на наукові статті та тези, на конференції аспірантів.

До обговорення ОП були залучені: Ректор Дніпровської академії неперервної освіти, проф. Сиченко В.В. запропонував використати базу для практики аспірантів в групах підвищення кваліфікації вчителів, які викладають гуманітарні цикли. Методист ради директорів коледжів та технікумів Дніпровського обласного управління Кривчик С. І. звернула увагу на важливість підготовки аспірантів, які є потенційними викладачами для коледжів та закладів середньої технічної освіти, на яких покладається особлива роль в побудові технологічної структури в Україні.

Кістор. н. Мирошніченко О. В. викл. транспортно-економічного коледжу, надала позитивну оцінку ОНП стосовно дисциплін, що викладені в ОНП та запропонувала проходити студентську практику в технікумах та коледжах.  
<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/zasidannya-grupy-zabesp-yakosti-osvity-onp-aspirantiv.-prot.-%E2%84%96-3-vid-27.04.-2023.pdf>

### - академічна спільнота

Цілі й програмні результати ОНП регулярно обговорюються на засіданнях групи якості навчання. До подальшої процедури схвалення та затвердження ОНП мала пряме відношення академічна спільнота інших університетів. В плані подальшої оптимізації дисциплін у навчальному процесі «докторів філософії» в ОНП враховані рекомендації зав. каф. філософії ДНУ ім. Гончара, проф. В.Б. Огорокова збільшити кількість дисциплін за вибором.  
<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/zasidannya-grupy-zabesp-yakosti-osvity-onp-aspirantiv.-prot.-%E2%84%96-3-vid-27.04.-2023.pdf>

Корх О.М., проф. кафедри гуманітарної підготовки філософії та митної ідентифікації Університету митної справи та фінансів, д. філос. н., звернув увагу на саму методика навчання аспірантів, які не повинні спиратися на довідкову літературу при підготовці занять, а працювати безпосередньо зі статтями, монографіями, першоджерелами, що стає основою для наукової роботи. Журнал «Антропологічні виміри філософських досліджень», який видається на кафедрі, знаходяться в науково-метричній базі Web of Science.  
<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/zasidannya-grupy-zabesp-yakosti-osvity-onp-aspirantiv.-prot.-%E2%84%96-5-vid-9.04.2024-docx.pdf>

Зав. кафедри філософії та українознавства УДХТУ Чичков А.Г., к. філос. н., доцент, звернув увагу на недостатню кількість дисциплін етичної спрямованості, взаємодії людини в колективі, які формують у аспірантів уміння працювати в команді, “соціальні навички” (Soft skills).

### - інші стейкхолдери

Від інших стейкхолдерів побажать та рекомендацій що до удосконалення ОНП не поступало

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У процесі створення ОНП враховані сучасні тенденції розвитку ринку праці, який потребує висококваліфікованих фахівців у галузі філософії здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в сфері філософських досліджень, що передбачає їх проведення з орієнтацією на останні досягнення сучасної філософської науки з урахуванням сучасних глобалізаційних процесів, особливо в умовах напруженого військового стану. З огляду на сучасні тенденції розвитку ринку праці особлива увага при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія звертається на специфіку функціонування філософського знання у публічній сфері та підготовку до консультативної діяльності в органах місцевого самоврядування, засобах масової інформації, в осередках громадського суспільства. ОНП спрямоване в плані охоплення публічних освітньо-наукових, інформаційних проектів, організувати презентації методології досліджень в ракурсі практичної філософії, спрямованих на підвищення рівня філософської культури», про що свідчать РН1, РН3, РН5.

[https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/033\\_3.01.23\\_-o-n-p.-aspirantura-filosofiya.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/033_3.01.23_-o-n-p.-aspirantura-filosofiya.pdf)

Цілі освітньої програми включають в себе в плані застосування сучасних методологічних інструментів і технологій пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи РН7.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Згідно Стратегії розвитку Дніпровського регіону до 2027 р. і Стратегії розвитку м. Дніпра до 2030 р.

<https://adm.dp.gov.ua/pro-oblast/rozvitok-regionu/strategiya-rozvitku/proekt-strategiyi-rozvitku-dnipropetrovskoyi->

oblasti-na-period-do-2027-roku, сучасний ринок праці потребує від випускника аналітичного концептуального мислення, SWOT-аналізу, національної самоідентифікації, аргументованого протистояння викликам глобалізації, продукування інноваційних ідей, прийняття відповідальних конструктивних рішень інтеграції.

Вважаємо за необхідність відмітити, що значний відсоток випускників аспірантури працюють поза академічними установами й ЗВО. У зв'язку з цією тенденцією у цілях та програмних результатах навчання акцентовано увагу на таких навичках, як використання інформаційних технологій та захист інтелектуальної власності, а також достатній рівень володіння іноземною мовою. Цим ідеям відповідає структура і зміст розділу загальної підготовки ОНП [https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/033.3.01.23\\_o-n-p.-aspirantura-filosofiya.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/033.3.01.23_o-n-p.-aspirantura-filosofiya.pdf) З огляду на сучасні тенденції розвитку ринку праці особлива увага при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія звертається на специфіку функціонування філософського знання в публічній сфері та підготовку до консультативно-методичної діяльності в органах місцевого самоврядування, засобах масової інформації, громадських організаціях. Цілі ОП і програмні результати навчання відбивають вказані характеристики (РН 1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

ОНП «Філософія» враховує досвід вітчизняних ЗВО, оскільки спеціальність 033 Філософія входить в більш широкий галузевий контекст гуманітарних наук, то під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП галузевий контекст врахований таким чином що цикл дисциплін професійної підготовки спрямований на засвоєння сучасної методології та методик філософських досліджень, дотримання основних етичних норм і принципів академічної доброчесності, вміння реалізовувати наукове дослідження як довготривалий проект. Корисним для нас є досвід Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, в організації роботи студентів індивідуальних завдань Цінним став досвід Львівського національного університету ім. І. Франка в плані інтеграції науково-дослідницької та освітньої діяльності аспірантури (Альчук М. П.), врахований досвід Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Так, найбільше враховано досвід Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Були враховані особливості литовських освітніх програм Каунаський університет ім. Вітовта Великого (Литва), щодо роботи із малочисельними академічними групами та запроваджено методи індивідуальної роботи з аспірантами. Був врахований досвід Варшавського університету в ОНП «Філософія» враховано міждисциплінарний та культурологічний підходи до викладання фахових обов'язкових та вибіркових дисциплін.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Цілі навчання – підготовка фахівців з філософії, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики. Структура і зміст ОНП відповідає вимогам п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261, редакція – Постанова від 03.04.2019 № 283; а також Національній рамці кваліфікації (8 рівень). Відповідно до цих вимог на ОНП були підібрані освітні компоненти, які забезпечують реалізацію ПРН і спрямовані на забезпечення визначених компетентностей та показників, які її характеризують. Сформовані ПРН гарантують у майбутніх фахівців уміння/навичок щодо вирішення професійних завдань. Матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання наведена в ОП

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 287

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

49

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

16

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП «Філософія» орієнтована на підготовку до організації та здійснення науково-дослідницької діяльності в галузі філософії, організаційно-навчальної та викладацької діяльності з філософських дисциплін в закладах вищої освіти, наукових установах, професійно-технічних навчальних закладах та коледжах, організаційної, консультативної діяльності з соціально-політичних питань. ОП охоплює широке коло проблематики теоретичної та практичної філософії в контексті історико-філософської методології. Відповідно до предметної області філософії сформовано мету та цілі ОП, що відповідають підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері філософії та гуманітаристики, передбачає системне опанування основ філософії, обізнаність в існуючих філософських традиціях, ученнях, методологіях, застосування теорій і методів філософії. Зміст освітньо-наукової програми сприяє отриманню широкого спектру фахових компетентностей, які необхідні для проведення досліджень в галузі на високому теоретико-методологічному рівні, спрямованих на поглиблення і уточнення наявних наукових знань. Програма передбачає використання активних методів навчання та навчання через дослідження. Отже, освітньо-наукова програма дає можливість аспірантам отримати якісну фахову підготовку зі спеціальності 033 Філософія, забезпечуючи їх належним теоретичним та методичним інструментарієм, необхідними знаннями й навичками для здійснення дослідницьких проєктів і написання дисертації. В обов'язкові компоненти ОП входять такі дисципліни як «Філософія», «Методологія і організація наукових досліджень», «Філософія науки», що передбачають використання активних методів навчання через дослідження, що забезпечують здобувача належним теоретичним та методичним інструментарієм, необхідними знаннями й навичками для здійснення дослідницьких проєктів. «Психологія та педагогіка вищої школи», «Іноземна мова», «Інформаційні технології наукової діяльності», «Системи наукової інформації та наукометрія», «Феномен людини в історії філософії», «Лінія трансценденталізму в європейській філософії», «Педагогічна практика», закладають основи розширеного бачення предметної площини філософії та суміжних з нею дисциплін.  
[https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/033.3.01.23\\_o-n-p-aspirantura-filosofiya.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/033.3.01.23_o-n-p-aspirantura-filosofiya.pdf). Отже, освітньо-наукова програма дає можливість аспірантам отримати якісну фахову підготовку зі спеціальності 033 для здійснення дослідницьких проєктів і написання дисертації.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно з намірами про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії йде активний процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Це відбувається завдяки забезпеченню можливості формування індивідуального плану навчання через самостійне обрання вибіркового компонента ОП, наданого їм переліку; формування списків здобувачів для вивчення вибіркової траєкторії, формування індивідуального навчального плану; можливості участі в програмах академічної мобільності; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та за кордоном, вибір керівника та теми дисертаційного дослідження. Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначають такі документи ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Українського державного університету науки і технологій. До змісту ОП включені обов'язкові а також вибіркові компоненти. Гармонійне вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки, можливості побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, реалізація науково-педагогічної практики та написання і захист кваліфікаційної випускної роботи сприяють повній відповідності з ОП. Основні вимоги щодо здійснення аспірантами права вибору відповідають розділові X, статті 62 Закону України «Про вищу освіту» No 1556-VII від 01.07.2014 р.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок і умови обрання освітніх компонент за вибором здобувачами вищої освіти в УДУНТ здійснюється за Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, п.3.15. [https://nmetau.edu.ua/file/polozhennya\\_lbr\\_1\\_rbr.pdf](https://nmetau.edu.ua/file/polozhennya_lbr_1_rbr.pdf) Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати право на вільний вибір дисциплін, які відповідають їхнім науковим та освітнім інтересам. Вибіркові навчальні дисципліни сприяють підвищенню якості наукової діяльності здобувачів освіти за обраною темою, а також їхньої конкурентноспроможності на ринку праці. Перелік вибірових дисциплін формується відділом аспірантури та докторантури та складається з дисциплін, які спрямовані на розвиток Soft Skills, та фахових вибірових дисциплін. Здобувач вищої освіти ОП «Філософія» має право персонально обирати із переліку дисциплін для вивчення в обсязі 16 кредитів ЄКТС. Вибір навчальних дисциплін ОП здійснюється аспірантом при формуванні індивідуального навчального плану, який розробляється на навчальний рік за результатами особистого вибору дисциплін в обсязі, не меншому за встановлений чинним законодавством, з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Подання заяв здобувачами ступеня доктора філософії на вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюється не пізніше 1 травня. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та завідувачем випускової кафедри. Здобувач в односторонньому порядку не може відмовитися від вивчення запланованої дисципліни. Кафедри постійно оновлюють перелік вибірових дисциплін з урахуванням ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів на основі опитування «Якість освіти очима аспірантів».

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчання здобувачів третього освітнього рівня за ОНП передбачає практичну підготовку, що здійснюється на початку третього семестру з методичними рекомендаціями з організації практичної підготовки здобувачів університету. ОП та навчальний план для аспірантів передбачають відповідні освітні компоненти, які формують необхідні компетентності для подальшої професійної діяльності за напрямком набуття практичних навичок щодо проведення наукових досліджень, що забезпечуються ОК8 «Методологія і організація наукових досліджень» (3 кредити). Знання і навички щодо фахового викладання філософських дисциплін забезпечуються двома дисциплінами. ОК1 «Психологія та педагогіка вищої школи» (3 кредити), та ОК10 «Педагогічна практика» (викладацька) (3 кредити). Під керівництвом наукового керівника аспірант самостійно готує і проводить лекційні, практичні/семинарські заняття. Переважна частина викладацької практики складає навчально-методична робота (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, проведення консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, в т.ч. науковою). «Педагогічна практика» дозволяє здобувачам освіти досягти компетентностей для подальшої професійної діяльності. За результатами моніторингу «Якість освіти очима аспірантів» виявлено задоволеність практичною підготовкою.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Усі робочі програми навчальних дисциплін в УДУНТ, в тому числі і для здобувачів рівня «доктор філософії» ОП містять перелік soft skills, (м'яких технологій) відповідно до Положення про порядок складання і затвердження робочої програми навчальної дисципліни ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/public\\_discussions/rp\\_nd\\_2021.06.07.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/public_discussions/rp_nd_2021.06.07.pdf)). ОНП для аспірантів дозволяє забезпечити упродовж періоду навчання таких соціальних навичок (soft skills), як: володіти різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки; демонструвати вміння співпрацювати в команді, розподіляти зусилля з/між колегами, працювати на спільний результат; співпрацювати з колегами задля ефективного розв'язання поставлених завдань. Зазначена різноманітність компетенцій має свою основу в інтелектуальних зусиллях; здатності генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність працювати в міжнародному контексті; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність бути критичним і самокритичним; здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях; навички організації та проведення дискусії, активної участі у критичному фаховому діалозі. Ці навички формуються під час вивчення дисциплін: «Психологія та педагогіка вищої школи», «Феномен людини в історії філософії», «Іноземна мова», «Специфіка викладання філософських дисциплін», «Інформаційні технології в науковій діяльності» тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Основними нормативними документами, що визначають зміст та організацію освітнього процесу, є Стандарт вищої освіти, освітня програма та створений на її основі навчальний план. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДУНТ (<https://bit.ly/3Ve7vos>), освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; підготовка курсових робіт (проектів) і контрольних робіт; підготовка дисертаційних досліджень, магістерських робіт, практична підготовка; контрольні заходи; індивідуальні заняття; консультації, самостійна робота. Європейська кредитно-трансферна-накопичувальна система ОНП «Філософія», складається з блоків загальної та професійної підготовки (49 кредитів). Такий поділ зумовлений особливістю моделі підготовки доктора філософії. Вибіркові дисципліни складають 16 кредитів. Упродовж функціонування ОП здійснювався моніторинг щодо необхідності перегляду обсягу окремих ОК на основі опитувань здобувачів. Рівень задоволеності аспірантів освітньо-науковою програмою у 2024 році був задовільним.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

УДУНТ приймає участь у запровадженні зазначеної форми в рамках наказу МОН від 23.09.2022 № 850, що дає підстави для подальшого запровадження і розвитку дуальної освіти. Розроблено Положення про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання в УДУНТ (<https://bit.ly/3n7arq2>). За даною освітньою програмою аспіранти поки що не навчаються за цією формою освіти. Кафедра філософії та українознавства в перспективі розглядає можливість підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою на основі укладання угод з освітніми, культурними, мистецькими та адміністративними закладами регіону.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**



Правила прийому до аспірантури та докторантури УДУНТ у 2023р.  
[https://nmetau.edu.ua/file/prav.\\_priyomu\\_\\_aps.\\_2023.pdf](https://nmetau.edu.ua/file/prav._priyomu__aps._2023.pdf)  
[https://nmetau.edu.ua/file/prav.\\_priyomu\\_\\_aps.\\_2023.pdf](https://nmetau.edu.ua/file/prav._priyomu__aps._2023.pdf)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Що стосується вимоги урахування особливостей ОП в правилах прийому на навчання та у вимогах до вступників, то вона реалізується за двома напрямками: перший – при підготовці дослідницької пропозиції вступника до аспірантури, де обґрунтовується актуальність теми майбутнього дослідження, ступінь його наукової розробки та можливі напрями розв'язання поставлених задач в контексті наукових інтересів передбачуваного керівника; другий – при формуванні програми фахового випробування для здобуття ступеня доктора філософії з філософії за третім (освітньо-науковим) рівнем. З метою визначення початкового рівня сформованості компетентностей, необхідних для наукової роботи, до переліку документів, що подаються при вступі, включено список опублікованих наукових праць; ті вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові реферати з обраної спеціальності. Форма і зміст вступних випробувань відповідає рівневі початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП та відображені в програмах вступних іспитів зі спеціальності та співбесіди для вступників, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань.

За час існування ОП «Філософія» жодних апеляцій вступників під час вступної кампанії не надходило.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, затвердженого рішенням Вченої ради університету від 31.10.2022, протокол № 2. Можливе зарахування кредитів, що здобуті в інших ЗВО, за умов виконання індивідуальних планів у частині науково-дослідницької роботи.

Питання визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності регулюється «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу»

[https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/mob.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/mob.pdf)

Відповідно до зазначеного документу визнання навчальних досягнень учасників міжнародної академічної мобільності здійснює спеціальна комісія із перезарахування на основі документу (сертифікату) із переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків аспірантів – учасників академічної мобільності, завіреного закладом-партнером. Документи, які регламентують участь у програмах академічної мобільності, процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на сайті університету.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, регулюється положенням про "Порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті", яке розміщене у відкритому доступі на сайті ЗВО ([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/Poradok\\_NFO\\_IFO.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/Poradok_NFO_IFO.pdf)), та розроблено відповідно до вимог

статті 8 Закону України «Про освіту» та наказу МОН від 08.02.2022 №130 «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті (п. 7) <https://bit.ly/3Ve7vos>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії,

(<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/polozhennya-pro-poryadok-pidgotovky-doktoriv-filosofiyi-2023r..pdf>)

застосовуються такі форми організації навчання: навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття; консультації), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення програмних результатів навчання використовуються словесні, наочно-демонстраційні, інтерактивні та практичні

методи. Докладний опис методів і технологій навчання для кожної освітньої компоненти наведений у робочих програмах навчальних дисциплін.

Застосування в університеті дистанційних форм навчання забезпечує право на проведення усіх видів навчальних занять як в традиційній формі, так і з використанням технічних засобів комунікації. Застосовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, комп'ютери та ін. Заняття проводяться із використанням онлайн платформ Zoom, Google Meet. Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОПП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДУНТ» (<https://bit.ly/41ZVRQ2>). Освітній процес реалізується через вибір форм і методів навчання, використання критеріїв оцінювання; існує процедура подання апеляції. Застосування системи дистанційної освіти MOODLE ННЦ «Лідер» надає можливість швидкого реагування на запити аспірантів. Студентоцентрований підхід до ОНП передбачає спрямованість навчання та вибір методів освітнього процесу. Аспіранти за ОНП можуть обрати 33% дисциплін відповідно до Положення про забезпечення вибіркової складової освітніх програм з [https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/pologennja\\_pro\\_vibirkovu\\_distsiplinu.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/pologennja_pro_vibirkovu_distsiplinu.pdf). Здобувачі загалом задоволені методами навчання й викладання за ОП. "Шляхом опитування регулярно з'ясовується ставлення аспірантів до змісту та наповнення ОП, до якості викладання. Їх зауваження розглядалися на засіданні кафедри 24.02.2022 р., прот. № 9. В процесі опитування здобувачів 1 курсу в 2022/2023 нр. визнано доцільність перегляду ОНП. Встановлено: здобувачі освіти ознайомлені із змістом ОП; демонструють зацікавленість у навчанні за індивідуальною освітньою траєкторією (100%); поліпшення ОНП може реалізуватися у збільшенні обсягу фахових дисциплін та практичної підготовки, залучення професіоналів-практиків. Свідченням врахування цих моментів є протоколи засідання кафедри та ГЗЯОП, зокрема № 2 від «13» 12.2022 року, та № 3 від 24.02.2023р., № 4 від 24.10.2023р.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті, (<https://bit.ly/3Ve7vos>) викладачі ОНП створюють робочі програми, силабуси освітніх компонент та обирають конкретні методи навчання з кожної дисципліни, про що йдеться у п. 11.3 «Права науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників», 11.4 «Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників». Академічна свобода викладання реалізується у можливості розподілення години по кожній темі ОК, методи поточного контролю, методи навчання, терміни виконання певних завдань, нарахування балів за виконання окремих видів роботи. Згідно Порядку організації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. Також інформація про деякі компоненти очікуваних результатів навчання кожного здобувача освіти вказано в індивідуальному плані аспіранта (<https://bit.ly/41VqouE>). Викладачі самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Здобувачі також мають засади для своєї академічної свободи. Зокрема, здобувачі освіти, які навчаються за ОНП, яка акредитується, мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, в окремих випадках обирати індивідуальну тему наукового проекту, місце проходження виробничої практики тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

В парадигмі підготовки аспірантів освітньо-наукової програми «Філософія» з огляду на визначення і положення ОНП, науково-дослідна робота аспірантів посідає значне місце. Теоретичною основою такої роботи є лекційні курси та дисципліни циклу професійної підготовки. Індивідуальна наукова робота аспірантів, як правило, відбувається у межах науково-дослідних тем кафедри: «Духовний і культурний світ українців в добу модерну і постмодерну» (№ держ. реєстрації 0121U113260) та «Трансформація антропологічних вимірів філософування в контексті постмодерних розвідок». Дисертаційні дослідження присвячені аналізу актуальних питань сучасної філософії. Взаємодія викладач – аспірант у межах ОНП вибудовується на основі комунікативних характеристик взаємодії суб'єктів, а перспективи аспірантських досліджень у цій науковій парадигмі, безумовно, пов'язані з репрезентацією сучасної вищої гуманітарної освіти, як системи динамічних комунікативних практик, що забезпечують набуття інформаційно-комунікативного типу знання.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В парадигмі підготовки аспірантів освітньо-наукової програми «Філософія» з огляду на визначення і положення ОНП, науково-дослідна робота аспірантів посідає значне місце. Теоретичною основою такої роботи є лекційні курси та дисципліни циклу професійної підготовки. Індивідуальна наукова робота аспірантів, як правило, відбувається у межах науково-дослідних тем кафедри: «Духовний і культурний світ українців в добу модерну і постмодерну» (№ держ. реєстрації 0121U113260) та «Трансформація антропологічних вимірів філософування в контексті постмодерних розвідок». Дисертаційні дослідження присвячені аналізу актуальних питань сучасної філософії. Взаємодія викладач – аспірант у межах ОНП вибудовується на основі комунікативних характеристик взаємодії суб'єктів, а перспективи аспірантських досліджень у цій науковій парадигмі, безумовно, пов'язані з репрезентацією

сучасної вищої гуманітарної освіти, як системи динамічних комунікативних практик, що забезпечують набуття інформаційно-комунікативного типу знання.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі ОНП активно та системно підвищують свій науковий та професійний потенціал, що сприяє високому рівню викладання, оновленню змісту ОК, впровадженню сучасних ВК, залученню аспірантів до активного навчання та науково-дослідної роботи. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті викладачі щорічно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Участь викладачів у НДР сприяє визначенню напрямів сучасних наукових тенденцій у розвитку ринку праці, які доцільно використовувати у навчанні здобувачів. Під час утворення та оновлення змісту освітніх компонентів викладачі вивчають сучасні науково-практичні підходи, проводять постійний аналіз наукових джерел, беруть участь у наукових конференціях та наукових семінарах; працюють над навчальними посібниками, а також проводять власні наукові студії у межах НДР з опублікування результатів у провідних фахових виданнях України, й виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS. Зазначені результати роботи викладачів ОНП сприяють оновленню ОК, модернізації ВК та високому науково-методичному рівню викладання. Кафедра працює над науково-дослідною темою «Духовний і культурний світ українців в добу модерну і постмодерну», № держ. реєстрації 0121U113260 (2021-2022), та «Трансформація антропологічних вимірів філософування в контексті постмодерних розвідок».

Завдяки роботі групи забезпечення якості освітньо-наукової програми і у відповідності з Положенням про групу забезпечення якості освітньої програми

([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_gzyaop.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_gzyaop.pdf)) для ОНП проводиться щорічний моніторинг та періодичний перегляд окремих освітніх компонентів та освітньої програми в цілому.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО базується на Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу УДУНТ (<https://bit.ly/422sZXr>) Бібліотека та читальний зал університету має доступ до міжнародних інформаційних ресурсів через підключення до баз даних DOAJ, Scopus, WoS, Index Copernicus International тощо. Учасники освітнього процесу беруть участь у реалізації міжнародних програм, конференцій, публікують статті у закордонних наукових виданнях, які присутні у міжнародних наукометричних базах Scopus, WoS, Index Copernicus й розміщені у репозитарії університету crust.ust.edu.ua

Malivskiy A., & Khmil, V., L'Homme as a Cornerstone of Descartes' Anthropology. *Studia Warmińskie*, (2018). № 55, p. 107-117.

Malivskiy A., & Khmil, V., "The Passions of the Soul" by R. Descartes as an explication of the anthropological and ethical project *Studia Warmińskie*, (2019). № 56, p. 149-160.

Palahuta, V. I.; Beskaravainyi, S. S. FORMAÇÃO DE SUJEITOS COLETIVOS DE PEQUENOS GRUPOS SOCIAIS NA ÉPOCA DA INFORMAÇÃO (PROBLEMA DE IDENTIDADE). *Práxis Educacional*, [S. l.], v. 17, n. 44, p. 381-397, 2021. jan./mar.]

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи з навчальних дисциплін ОНП проводяться згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (розділ 8) (<https://bit.ly/3Ve7vos>). До системи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти входять контрольні заходи, екзамен, семестровий контроль, атестація. Основна мета контрольних заходів - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та аспірантами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією аспірантів, оцінювання якості засвоєння аспірантом навчального матеріалу. Семестровий контроль здійснюється у вигляді екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного її робочою програмою, і в терміни, що встановлені графіком освітнього процесу. Вид семестрового контролю визначений навчальним планом. організації освітнього процесу. Підсумковий контроль може проводитися в усній, письмовій формах, шляхом тестування з використанням технічних засобів навчання. Завданням екзамена є оцінювання компетентностей, набутих аспірантами під час засвоєння дисципліни. Шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ясно характеризує ступінь якості досягнутих результатів навчання у зрозумілій формі. Здобувачам надається перелік питань для самоконтролю, які вміщують інформацію, подану на семінарському або лекційному занятті. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на вступному занятті кожної навчальної дисципліни, а також оприлюднюється на офіційній вебсторінці кафедри у робочих програмах навчальних дисциплін. Окрім того, реалізується збір інформації, у формі проведення анонімного анкетування, на теми чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Система оцінювання включає поточний та підсумкові контролю. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (п. 8), навчальним планом та робочими програмами навчальних дисциплін. Контрольний захід (КЗ) проводиться на кожному семінарському, практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі, екзамену або заліку в терміни, котрі регламентуються графіком освітнього процесу. Оцінювання навчальних здобутків проводиться за чотирибальною шкалою, шкалою ECTS та у балах за стобальною системою шляхом проведення протягом семестру КЗ та/або екзамену. Завданням екзамену є оцінювання компетентностей, набутих аспірантами під час навчання у семестрі. Перелік завдань, які аспірант має виконати за екзамен, критерії їх оцінювання та розподіл балів визначені в робочій програмі навчальної дисципліни й оголошуються на початку семестру. Розподіл балів між КЗ і екзаменами встановлює кафедра. Критерії оцінювання знань дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач зміг досягти очікуваних результатів навчання. Графік проведення підсумкового оцінювання перебуває у відкритому доступі та своєчасно доводиться до всіх зацікавлених сторін.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень реалізується декількома способами. До початку навчального року на сайті університету в розділі «Аспіранту» розміщується графік освітнього процесу. Розклад проведення модульних контролів оприлюднюється за посиланням [http://diit.edu.ua/student/lessons\\_schedule](http://diit.edu.ua/student/lessons_schedule). На початку навчального року аспіранти отримують індивідуальні плани. На вебпорталі кафедри розміщено силабуси навчальних дисциплін з переліком форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання ([https://ust.edu.ua/science/pdsdep/phd\\_programs](https://ust.edu.ua/science/pdsdep/phd_programs)). Під час перших занять з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують повну інформацію про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Протягом року під час зустрічей здобувачів з гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних і наукових здобутків. За необхідності, вносяться належні зміни у структуру, зміст та стилістику завдань. Вимоги до оцінювання результатів науково-педагогічної практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома здобувачів на установчих зборах перед початком практики. Вони також розміщуються на сайті.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що регламентовано Стандартом вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія для третього (докторського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 01.04.2022 р. № 287) та Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Українському державному університеті науки і технологій - розділ 5 (<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/polozhennya-pro-poryadok-pidgotovky-doktoriv-filosofiyi-2023r..pdf>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті науки і технологій, яке оприлюднено в загальному доступі на сайті університету за посиланням <https://bit.ly/3Ve7vos>, розділ 8.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ясно сформульованими у робочій програмі кожної дисципліни критеріями оцінювання та процедурою проведення контрольних заходів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті науки і технологій (<https://bit.ly/3Ve7vos>), п.11.4. Крім цього, перед початком навчального семестру, викладач інформує аспірантів про умови проведення контролю та критерії їх оцінки. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбувається в рамках Антикорупційної програми УДУНТ на 2022 – 2024 роки (<https://bit.ly/3oQoJ9>). На ОНП, яка акредитується, конфлікту інтересів не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДУНТі повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий раз – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо аспірант отримав незадовільну оцінку під час складання екзамену комісії, він відраховується з університету. Аспіранти, які не з'явилися на екзамен без поважних причин, вважаються такими, котрі здобули незадовільну оцінку. Випадків повторного проходження контрольних заходів за період реалізації ОНП не було.

Повторне проходження контрольних заходів регулюється також завдяки Положенню про анкетування (опитування) стейкхолдерів (<http://diit.edu.ua/documents/files/uploads/polozhennya-proanketuvannya-udunt.pdf>) здобувачі вищої освіти мають можливість висловити свої думки щодо неупередженості екзаменаторів, дотримання процедур запобігання і врегулювання конфлікту інтересів при здійсненні зазначених контрольних заходів.

## **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач освіти має можливість оскаржити процедуру проведення та результати контрольних заходів, керуючись п.8.4 Положення про організацію освітнього процесу в університеті (<https://bit.ly/3Ve7vos>), п. 5.1.26 Правил внутрішнього трудового розпорядку та розділом 7 Положення про екзаменаційні комісії Українського державного університету науки і технологій (<https://bit.ly/446OEj5>). У разі незгоди здобувача освіти з отриманою оцінкою, в цей же день він має право подати апеляційну скаргу на ім'я ректора. Вона розглядається протягом двох днів з дня надходження. Її рішення затверджуються протоколом за підписом голови й членів комісії. У випадку встановлення порушень процедури, які вплинули на результати оцінювання, за рішенням ректора УДУНТ, можливе скасування рішення ЕК і призначення повторного її засідання у присутності представників апеляційної комісії.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

З метою моніторингу дотримання членами університетського колективу моральних та правових норм Кодексу академічної доброчесності. в університеті створена Група сприяння академічній доброчесності. Порядок скасування рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації УДУНТ (<https://bit.ly/3oQdT9f>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://bit.ly/3Lb16Nm>), наказ про склад групи сприяння академічній доброчесності (<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/%E2%84%96-58-grupa-spruyannya-akademichnoyidobrochesnosti.pdf>). За порушення академічної доброчесності (зокрема, за фальсифікацію, списування під час оцінювання результатів навчання, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Наприклад, повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У якості інструменту протидії порушенням академічної доброчесності задіяна система перевірки на плагіат UNICHECK, котра визначена механізмом експертизи тексту кваліфікаційної випускної роботи, дисертацій, наукових статей тощо згідно Положення про організацію освітнього процесу в університеті, Кодексу академічної доброчесності УДУНТ. Також сформовано електронний репозитарій, що містить всі кваліфікаційні випускні роботи й статті. З метою контролю створена Група сприяння академічній доброчесності, робота якої унормовується Положенням про Групу сприяння академічній доброчесності в Українському державному університеті науки і технологій. За порушення академічної доброчесності (зокрема, за фальсифікацію, списування під час оцінювання результатів навчання, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Зокрема, повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік). Можна додати: Розроблені документи, які визначають порядок організації контролю навчальних та кваліфікаційних робіт в УДУНТ на наявність ознак плагіату <https://library.ust.edu.ua/uk/page/integrity>

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Професорсько-викладацький склад кафедри, завідувач кафедри, деканат, відповідальні працівники бібліотеки з метою сприяння академічній доброчесності на постійній основі інформують аспірантів щодо поняття академічної доброчесності, її компонентів, ознак плагіату, організації системи запобігання та протистояння плагіату, порядку застосування електронної системи перевірки на плагіат UNICHECK. Наукові керівники аспірантів роз'яснюють їм неприпустимість у навчальній та науково-дослідницькій діяльності хабарництва й обману, наприклад, у вигляді академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації і фальсифікації даних; фактів, списування під час контрольних заходів відповідно до норм Кодексу академічної доброчесності. Аспіранти та НПП підписують Декларацію доброчесності [https://ust.edu.ua/education/qae/academic\\_integrity](https://ust.edu.ua/education/qae/academic_integrity). Розроблені документи, які визначають порядок організації контролю навчальних та кваліфікаційних робіт в УДУНТ на наявність ознак плагіату <https://library.ust.edu.ua/uk/page/integrity>

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до розділу 9 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДУНТ ([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_SVZYA.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_SVZYA.pdf)) у разі виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах аспірантів такі роботи не допускаються до захисту; у разі виявлення академічного плагіату в рукописах статей і тез доповідей, вони направляються на доопрацювання або відхиляються без права їх повторного подання. У разі порушення норм Кодексу академічної доброчесності УДУНТ (<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), передбачаються санкції. Максимальною їх мірою є відрахування з університету, вони набирають сили за поданням Групи сприяння академічній доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти ОНП, які акредитується, не було.

## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відповідно до Положення про порядок заміщення вакантних посад та проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників - відрегульована процедура конкурсного відбору в університеті <http://ust.edu.ua/documents/files/uploads/polozhennya-pro-vyboru-npp-uduntsajt.pdf>. Для підтвердження рівня професіоналізму НПП необхідні: наявність відповідного наукового ступеня та/або вченого звання; кваліфікації відповідно до спеціальності, затверджену науковою, науково-педагогічною та професійною діяльністю за не менш як чотирма видами та результатами, переліченими у пункті 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років та врахування рейтингу НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників УДУНТ (Згідно Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників УДУНТ [https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/rejtyng-\\_npp\\_udunt\\_21\\_22.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/rejtyng-_npp_udunt_21_22.pdf)). Для обрання на посади завідувача кафедри, професора, доцента враховуються відповідний стаж науково-педагогічної діяльності, науковий ступінь, вчене звання, навчально-методичні та наукові праці, що представлено у рейтингу оцінювання НПП ННІ ІПБТ 2022-2023р. ([https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/rejtyng-nni-ipbt-22\\_23.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/rejtyng-nni-ipbt-22_23.pdf))

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Під час онлайн-засідання «ГЗЯОП» освітньої програми 033 Філософія Платформа Google Meet Про рекомендації стейкхолдерів щодо удосконалення ОНП третього рівня освіти «Філософія» (Протокол No 1 від 24.02.23). Було ухвалено такі рішення: Пропозицію зовнішнього стейкхолдера проф. Окорочова В.Б. - про рекомендацію ГЗЯОП за спеціальністю 033 Філософія розглянути доцільність майбутнього доповнення ОНП дисципліною етичного спрямування для посилення соціально-культурної складової. В університеті здійснюється постійне оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників УДУНТ [https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/rejtyng-\\_npp\\_udunt\\_21\\_22.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/rejtyng-_npp_udunt_21_22.pdf) представлено рейтинге оцінювання НПП ННІ ІПБТ 2022-2023р [https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/rejtyng-nni-ipbt-22\\_23.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/rejtyng-nni-ipbt-22_23.pdf) Також вирішили урахувати пропозицію зовнішнього стейкхолдера доц. Чичкова А.Г. та рекомендувати засіданню кафедри філософії та українознавства ввести вибіркочу навчальну дисципліну «Постфеноменологія», але виключно за умови забезпечення її відповідними викладачами. Звернути увагу на зауваження Туми Т.С. стосовно малого обсягу дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи». Вирішено повернутися до цієї пропозиції пізніше.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У Стратегічному плані розвитку Українського державного університету науки і технологій на 2022–2027 (затверджено наказом No 134 а-г від 29.06.2022 р.) <https://bit.ly/40I2Xro> задекларовано залучення до педагогічної та науково-педагогічної діяльності фахівців з досвідом практичної роботи. До аудиторних занять активно залучаються представники роботодавців. Для аспірантів 24 травня 2023 р. була організована лекція Ляха Віталія Васильовича, доктора філософських наук, професора, завідувача відділу історії зарубіжної філософії Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України на тему «Еволюція гуманізму Ж.-П. Сартра» "Шляхом опитування з'ясовується ставлення здобувачів вищої освіти до змісту та наповнення освітньої програми, до якості викладання окремих дисциплін за ОНП. Результати опитування та пропозиції здобувачів розглядаються на засіданні випускової кафедри 24.02.2022 р. Результати опитування та пропозиції здобувачів 1 курсу в 2022/023н/р. за темою «Освітня програма «Філософія» очима здобувачів вищої освіти» встановлено, що здобувачі освіти ознайомлені із змістом ОНП; мають тверде переконання (100%) щодо доцільності навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Демонструють зацікавленість у навчанні за індивідуальною освітньою траєкторією тощо. Свідченням уважного ставлення до зазначених моментів є протоколи засідання кафедри та ГЗЯОП, зокрема No 2 від «13» 12.2022 року, та No 3 від 24.02.2023р., No 4 від 24.10.2023р.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП за рахунок організації курсів підвищення кваліфікації, надання організаційної, фінансової підтримки під час проходження стажування, навчання в аспірантурі та докторантурі. На сайті розміщено Порядок організації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників університету <http://surl.li/gcage>. Одним з елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в університеті є система проведення відкритих занять, звітування викладачів кафедри з питань професійної та наукової активності. Університет частково компенсує витрати на друк наукових статей, тез у наукометричних базах Scopus та WoS, а також надає безплатний доступ до пошукових систем Scopus та Web of Science. В університеті створений структурний підрозділ – Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти (ЦРПО) (<http://cro.diit.edu.ua/>).

На кафедрі та в університеті послідовно та регулярно підвищують рівень фаховості викладачів. Відкриті лекції одна з складових процесу цього підвищення. На кафедрі існує графік проведення та журнал відвідування, в якому фіксуються результати взаємовідвідування.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Заохочення викладачів до професійного наукового розвитку та удосконалення викладацької майстерності є як моральним, так і матеріальним. Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку університету (<https://bit.ly/41Po7F1>, п.8) за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи та вагомі досягнення в роботі застосовуються такі заходи заохочення працівників університету: оголошення подяки; видача премії; нагородження цінними подарунками; нагородження Почесною грамотою. Протягом останнього року відкриті лекції для здобувачів освіти в аспірантурі проводили проф Малівський А.М. 8.04.2024 тема "Філософія серця" Г. Сковороди як пошуки людського у людині" (засідання ГЗЯОП Протокол No 5 від 09.04.24). Матеріальне заохочення НПП за публікацію статей у міжнародних наукометричних базах даних Web of Science отримували Хміль В.В., Малівський А.М.

Проф. Гнатушенко В.В. пройшла стажування у ISMA Business Incubator (Riga, Latvia) за програмою «Нові технології та інновації у вищій освіті», «Активне викладання та навчання» та «Менеджмент інновацій у сучасному навчальному закладі».

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси університету достатні для забезпечення реалізації його навчально-функціонального процесу, про що свідчить ресурсна база ([https://ust.edu.ua/faculty/emt/kafedra/utgpis/material\\_base](https://ust.edu.ua/faculty/emt/kafedra/utgpis/material_base)) Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою університету, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. В плані забезпечення ОП віддається важлива роль таким дисциплінам як ОК6 «Філософія науки», ОК7 «Феномен людини в історії філософії», ОК8 «Методологія і організація наукових досліджень», ОК8 «Методологія і організація наукових досліджень» та ін. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки університету (бібліотека розташована на площі 2 124 кв.м., яка має 7 відділів, 6 абонементів, медіазалу та 5 читальних залів на 450 посадкових місць. ( ). Навчально-методичне забезпечення ОП гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Документи (основні) про права власності на об'єкти, які використовуються в навчальному процесі, оприлюднені в базі ЄДЕБО. За випусковою кафедрою закріплено аудиторії з технічним оснащенням: 476 (спеціалізованих аудиторія), 468, 471, 473 (викладацькі 468, 471, 473), 470, 474.

Фінансові звіти та кошториси розміщені на сайті університету (<http://diit.edu.ua/education/accounting>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

З 2020-2024рр. регулярно проводяться анкетування серед студентів, магістрів, аспірантів з питань якості освітнього процесу. Також першочергово увага приділяється мотиваційній складовій студентсько-аспірантської спільноті, що торкається рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною та побудовою сферами життя, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням умов навчання, задоволеністю рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в університеті. Розроблено Положення про соціологічне дослідження ([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/public\\_discussions/soc.doslid.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/public_discussions/soc.doslid.pdf)) У разі виникнення нестандартних ситуацій студенти звертаються до куратора групи, який разом з завідувачем кафедри пропонує їм спосіб розв'язання проблеми.

Потреби та інтереси здобувачів задовольняються шляхом координації структур університету, а саме взаємодією з органами студентського самоврядування (старостат, студентська рада), профспілкою, науковою бібліотекою.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Здобувачі дотримуються «Правил внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/euqmj>), регулярно проходять інструктажі з техніки безпеки, питань пожежної безпеки, цивільного захисту із занесенням відміток до відповідних журналів. При університеті існує відділ охорони праці (ОП), який забезпечує впровадження системи стандартів безпеки праці, направлених на забезпечення безпечних і нешкідливих умов освітнього процесу. Усе перелічене стосується навчальних корпусів, гуртожитків, інших площадок, що забезпечують життєдіяльність здобувачів вищої освіти. Соціальна інфраструктура території кампуса (близько 24 га <http://ust.edu.ua/university/about/campus>). У зв'язку з введенням карантинних заходів та особливих умов (сирен) освітній процес для здобувачів освіти всіх курсів здійснюється дистанційно. ЗВО дотримується карантинного режиму, а також існують певні обмеження в умовах військового часу, які строго регулюються наказами та інструкціями цивільного захисту (№ 75 а-г 2/). Із запровадженням в Україні воєнного стану університет в навчальному корпусі обладнав бомбосховища підвальні

приміщення, для захисту студентів (курсантів), викладачів та персоналу у випадку оголошення повітряної тривоги (нааявні: генератори, обігрів, інтернет, місця для сидіння). На території студентського містечка розміщено заклади соціального забезпечення. Освітній процес у 2021-2024 н. р. здійснюється дистанційно, що регулюється відповідними наказами ректорату. Після приєднання до університету двох ЗВО повинна з'явитися у штатному розписі посада психолога.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів відбувається на рівні деканату; гаранта ОНП та професорсько-викладацького складу кафедри. Інформаційна підтримка аспірантів здійснюється шляхом особистого спілкування з гарантом ОНП, керівництвом відділу аспірантури і докторантури, університету, викладачами, через інформаційні повідомлення на дошках оголошень, офіційному сайті університету, через корпоративні засоби комунікації. За потреби органами студентського та аспірантського самоврядування організовується зустріч представників ректорату зі здобувачами вищої освіти для обговорення певного кола питань. За результатами обговорення приймається план дій щодо розв'язання певних питань з організації освітнього процесу, підвищення якості освіти, побуту (за потребою надається місце в гуртожитку) тощо. Органи студентського самоврядування беруть участь в роботі дорадчих органів університету (зокрема з питань призначення стипендій, матеріальної допомоги, відрахування здобувача, поселення до гуртожитків, питань студентських сімей). Інформаційна підтримка здійснюється у застосунку Viber, де створено окремі студентські та разом із викладачами групи. Вичерпна поточна та нова інформація відображені на офіційному сайті УДУНТ (<http://ust.edu.ua/>), на сайті УЕЕП (<http://ust.edu.ua/faculty/emt>) та сайті кафедри філософії та українознавства <https://ust.edu.ua/faculty/uer>, про що свідчать результати опитування.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті розроблене та розміщене на сайті на сторінці Установчі документи та положення "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку та інших маломобільних груп населення"

([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/official\\_information/porydok\\_suprovod.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/official_information/porydok_suprovod.pdf)) що мешкають на території Університету, що регулюється певними нормами. Існують і інші умови, які потребують додаткової підтримки для забезпечення здобуття вищої освіти на кафедрі філософії та українознавства, де здійснюється реалізація наступних заходів: освітня діяльність з елементами дистанційного навчання; для здобувачів із вадами зору заняття можуть проходити в аудиторіях із проекторними дошками та великим телевізійним екраном для персонального збільшення зображень та текстів (ауд. 464, 472, 476.). Така увага до студентського та викладацького персоналу відображається в Положенні про організацію інклюзивного навчання в Українському державному університеті науки і технологій

([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/incluziv.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/incluziv.pdf))

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Діяльність керівництва та громадських організацій університету спрямована на попередження конфліктних ситуацій та демонструє максимальну відкритість щодо фігурантів навчального процесу. На виконання Законів України «Про запобігання корупції», забезпечення відкритості та поінформованості громадськості університету про здійснення заходів щодо запобігання і протидії корупції наказом ректора університету за погодженням з МОН України призначений Керівник відділу з питань запобігання та виявлення корупції існують Правила внутрішнього трудового розпорядку ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/pravula2022.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/pravula2022.pdf)) з метою підвищення ефективності здійснення заходів, щодо запобігання і протидії корупції в університеті, затверджено нову редакцію Антикорупційної програми УДУНТ на 2022–2024 рр. <https://bit.ly/3HnuyqP> Затверджений план заходів щодо запобігання та протидії корупції. На офіційному сайті університету розміщена сторінка щодо шляхів запобігання корупції, на якій можна повідомити факти, що свідчать про причетність працівників університету до виникнення корупційних правопорушень. На дошках оголошень університету розташована інформація Антикорупційна лінія, де розміщені контактні телефони довіри та прізвища уповноваженого з Антикорупційної діяльності [https://ust.edu.ua/university/activity/fight\\_corruption](https://ust.edu.ua/university/activity/fight_corruption) Щодо фактів корупції можна особисто звернутися до уповноваженої особи. Під час проведення правового лекторію для працівників університету доводиться інформація щодо законів протидії корупції. Для забезпечення можливості донесення інформації про виникнення конфліктних ситуацій, випадків корупції тощо, в університеті є "Скринька довіри", розташована в холі університету, є можливість звернутися до відповідного структурного підрозділу через форму "Задати запитання", що розміщена на головній сторінці сайту.

При наявності в колективі конфліктів прописані процедури врегулювання нештатних ситуацій, таких як сексуальними домаганнями, дискримінація мобінг існує положення, яке розміщено на сайті університету <https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/polozhennya-pro-polityku-ta-procedury-vyrishennya-konfliktnyh-sytuacij.pdf> Результати проведених опитувань зберігаються в адміністрації та профспілковому комітеті. Для вирішення конфліктних ситуацій існує комісія по трудових спорах, що обирається конференцією колективу та діє відповідно до своїх прав і обов'язків.



## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначаються:

1. Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; рекомендацій МОНУ та умов ліцензування освітньої діяльності, акредитації спеціальностей і рекомендацій щодо акредитації освітніх програм;
2. Положенням про організацію освітнього процесу в УДУНТ ([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_oop.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_oop.pdf)): структура, порядок розроблення та затвердження. Група забезпечення якості ОП забезпечує науково-методичне супроводження, моніторинг та періодичний перегляд ОП.
3. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДУНТ ([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_SVZYA.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_SVZYA.pdf)): процес розроблення, затвердження, моніторинг та періодичного перегляду ОП, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (оцінювання, прийому, атестації здобувачів, забезпечення якості викладацького складу), розробка рекомендацій щодо вдосконалення змісту ОП; реалізація концепції студентоцентрованого освітнього процесу, академічної доброчесності, публічності інформації; механізм реагування на проблемні ситуації та порушення щодо реалізації ОП.
4. Положенням про групи забезпечення якості освітніх програм (ГЗЯОП) УДУНТ ([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_gzyaop.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_gzyaop.pdf)): розробка, аналіз, моніторинг, перегляд ОП, науково-методична експертиза навчально-методичного забезпечення.
5. Положенням про порядок складання і затвердження робочої програми навчальної дисципліни/освітньої компоненти, Силабус; Положення проєкзаменаційні комісії; Положення про навчально-науковий центр забезпечення якості освіти УДУНТ);
6. Порядок визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті.

Документи розміщені на офіційному сайті УДУНТ за посиланням

[https://diit.edu.ua/university/activity/founding\\_documents](https://diit.edu.ua/university/activity/founding_documents).

Вченою радою УДУНТ затверджено стратегічні напрямки удосконалення освітньої діяльності і підвищення якості підготовки фахівців з вищою освітою, які визначені Стратегічним планом розвитку УДУНТ на 2022 - 2027 р.р.

([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/strategy.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/strategy.pdf)).

Моніторинг ОП здійснюють шляхом анкетування та опитувань здобувачів ОП якістю надання освітніх послуг (якість освітньої програми, організація освітнього процесу), та прийняття рішень за його результатами

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Заходи моніторингу та періодичний перегляд ОП здійснюється з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість вищої освіти та здійснюються групою забезпечення якості ОП, яка створюється наказом ректора УДУНТ <https://ust.edu.ua/education/orders>.

Відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти перегляд ОП здійснюється не менше як 1 раз на рік. ОП щорічно переглядається та оновлюється за ініціативою гаранта програми, НПП факультету, роботодавців, здобувачів та інших стейкхолдерів з урахуванням вимог стандарту вищої освіти на відповідному рівні, на підставі потреб ринку праці, економічного та сталого розвитку галузі. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами рецензування стейкхолдерами та внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП. За результатами таких опитувань вносяться корективи у зміст освітніх компонентів ОП.

Освітньо-наукову програму третього рівня вищої освіти «Філософія» було створено та введено в дію з 28.12.2021 р. наказ № 43

Доопрацьовано у 2023 році (зміни 05.07.2023 р. наказ № 47) відповідно до Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/public\\_disc/metod\\_recomend.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/public_disc/metod_recomend.pdf)). Потенційні шляхи покращення ОП:

1. Розширити мету програми, а саме: конкретизувати спрямованість освітньої програми на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі філософської антропології відповідно до Стандарту вищої освіти України: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 033 Філософія та Європейських рекомендацій щодо структури професійної компетентності

2. Конкретизувати предметну область ОП.

Включити до особливостей ОП проходження здобувачами освіти педагогічної практики та розширити перелік вибіркових дисциплін, що приведе до поглиблення науково-теоретичних знань з філософії та інших гуманітарних наук.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Із метою розширення участі здобувачів освіти в процедурах забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи НПП в університеті впроваджено систему соціологічного моніторингу, який передбачає проведення щорічного опитування здобувачів всіх освітніх рівнів. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедр і враховуються при перегляді й оновленні ОНП та змісту навчальних дисциплін. Аспіранти безпосередньо беруть участь в удосконаленні ОНП, обговорюючи її зміст. Так, аспірант Судакин О.В. запропонувала зміни до формування вибіркової частини ОНП, а саме обрання навчальних дисциплін із переліку, який формується в межах аспірантури та включає фахові дисципліни, та дисципліни, які спрямовані на розвиток Soft Skills. Аспірантка Тума Т.С. висловила пропозицію щодо введення у вибіркoву частину ОНП дисципліну «Філософія техніки». Також здобувачі ОНП на засіданнях кафедри, методичних семінарах та на засіданнях Ради молодих вчених мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в університеті в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. Аспірантка Тума Т.С. як член робочої групи з розроблення/перегляду ОП бере безпосередню участь в обговоренні змін, які вносяться.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в університеті відбувається через Раду молодих вчених, яка має право:

- подавати пропозиції до Вченої ради університету з питань вдосконалення стратегії університету;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами та представниками адміністрації, науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів й освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу Вченої ради університету, а також інших колегіальних та робочих органів університету.

Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження і пропозиції аспірантів щодо організації освітнього процесу та звертається до відділу аспірантури і докторантури чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Здобувачі ОНП «Філософія» беруть участь у засіданнях групи забезпечення якості освітньої діяльності, обговорюють та вирішують питання щодо вдосконалення освітнього процесу, перегляду змісту навчальних планів і програм дисциплін.

Положення про органи студентського самоврядування, розділ 3 (<https://bit.ly/3LFV5Bp>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Пустова М.І. кандидат філософських наук, депутат Дніпропетровської обласної ради 8 скликання - від час проведення II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Scientific Research and Innovation», що присвячена сучасним досягненням у науковій сфері (3-4 квітня 2023 року м. Дніпро) запропонувала проведення сумісних дослідження та заходів.

Макешина Ю.В. Завідувач кафедри соціально-гуманітарних наук, доцент, кандидат філософських наук Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту - під час проведення Науково-практична конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Дніпро, 27-28 березня 2023 р.) запропонувала активізувати дослідження в сфері патріотичної свідомості студентів та аспірантів

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випускники аспірантури після захищення дисертацій працюють:

Скиба Е. К., д. філософ. н., професор кафедри гуманітарних дисциплін та психології поліцейської діяльності, Дніпровський державний університет внутрішніх справ.

Пустова М.І. кандидат філософ. наук, депутат Дніпропетровської обласної ради 8 скликання.

Костюк Н.П. кандидат філософ. наук, начальник юридичного відділу

Власова О.П. доцент кафедри філософії та українознавства Українського державного університету науки і технологій

Снітько Ю.Д. доцент кафедри філософії та українознавства Українського державного університету науки і технологій

Зімарьова Ю.В. менеджер по персоналу відділу «Public relation», фірма «Lagerhof» Німеччина

Макешина Ю.В. Завідувач кафедри соціально-гуманітарних наук, доцент, кандидат філософських наук

Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Соколова К.В. завідувач кафедри іноземних мов Придніпровської державної академії будівництва та архітектури

Колієва І.А. та Кущова Т.А. зараз працюють на посадах доцента кафедри іноземних мов Українського державного університету науки і технологій

Інформація про їх працевлаштування збиралась під час проведення анкетування у відповідності зі збірником типових анкет опитування стейкхолдерів ([https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/zbirnyk\\_anket\\_udunt.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/zbirnyk_anket_udunt.pdf))

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За системою внутрішнього забезпечення якості Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої

діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/41ZVRQ2>) постійно реалізуються такі заходи: аналіз результатів оцінювання рівня знань здобувачів; аналіз стану методичного забезпечення освітніх компонентів ОНП певними кафедрами (навчально-методичний відділ), обговорення результатів на засіданнях кафедр, навчально-методичних комісій факультетів, науково-методичної ради тощо; проведення відкритих занять науково-педагогічними працівниками, обговорення якості знань, рекомендації щодо передачі досвіду, поліпшення якості тощо. В університеті та на кафедрі проводиться системна робота щодо наповнення та сертифікації курсів ОНП в системі дистанційного навчання «Moodle».

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація освітньо-наукової програми "Філософія" третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 033 Філософія проводиться вперше. Зауваження та пропозиції акредитацій ОНП будуть враховані під час удосконалення ОНП.

1. В університеті із залученням гарантів ОНП (які пройшли акредитацію), а також завідувачів відповідних кафедр обговорюються рекомендації та пропозиції експертних комісій щодо удосконалення освітньо-наукового процесу в університеті.

2. Розроблено:

- Положення про Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти Українського державного університету науки і технологій (<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/polozhennya-pro-nncz-zyaozminy-sajt.pdf>);
- Порядок визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в університеті ([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/Poradok\\_NFO\\_IFO.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/Poradok_NFO_IFO.pdf));
- Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників університету ([https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/rejtyng-npp\\_udunt\\_21\\_22.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/rejtyng-npp_udunt_21_22.pdf))

- Антикорупційну програму університету на 2022-2024 роки ([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/fight\\_corruption/programa\\_21\\_24.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/fight_corruption/programa_21_24.pdf));

- Алгоритм дій студента, абітурієнта, слухача, аспіранта, працівників та інших суб'єктів коли вимагають неправомірну вигоду;

3. Оновлені: Положення про порядок складання і затвердження робочої програми навчальної дисципліни / освітньої компоненти (додано розділ із зазначенням соціальних навичок, які формуються під час опанування освітньої компоненти); Положення про підготовку навчально-методичних видань; Положення про ректорат; Положення про факультет / навчально-науковий центр університету; Положення про кафедру.

4. Здійснюється перевірка академічних робіт на плагіат за допомогою «Онлайн-Системи перевірки академічних робіт на плагіат «Unicheck».

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Усі учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_SVZYA.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_SVZYA.pdf)). Разом з цим в університеті запроваджена низка документів (Освітній процес), в яких визначено поради, правила, права тощо учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти. Важливим чинником є наявність єдиного інформаційного середовища, що забезпечує проведення оперативної аналітичної діяльності відповідними підрозділами університету. Створена та функціонує комп'ютерна мережа університету, яка об'єднує локальні мережі підрозділів (кафедр, бухгалтерії, науково-технічної бібліотеки, інформаційно-обчислювального центру та ін.). Здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці та викладачі залучені до перегляду й оновлення ОНП. Викладачі кафедри підвищують свою кваліфікацію, розробляють навчально-методичні матеріали; здійснюють перевірку письмових робіт із запобігання та виявлення плагіату, розміщуючи силабуси та робочі програми на сайті університету (сторінці кафедри).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Українському державному університеті науки і технологій забезпечується такими підрозділами

1. Навчально-науковий центр забезпечення якості освітньої діяльності.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Навчальний відділ.
4. Навчально-науковий центр заочної освіти.
5. Навчально-науковий центр «Лідер».
6. Регіональний центр вищої освіти осіб з інвалідністю.
7. Відділ комунікації із стейкхолдерами.
8. Відділ міжнародних зв'язків.
9. Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти.
10. Відділ кадрів.
11. Уповноважений відділ з питань запобігання та виявлення корупції.
12. Наукова бібліотека.
13. Центр доузівської підготовки та роботи з іноземними студентами
14. Центр веб-менеджменту університету.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Університету. Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті розміщені на сторінці університету за посиланням:

установчі документи - [http://ust.edu.ua/university/activity/founding\\_documents](http://ust.edu.ua/university/activity/founding_documents) ,  
навчальний процес - [http://ust.edu.ua/education/learning\\_organization](http://ust.edu.ua/education/learning_organization) .

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються:

- Статутом - <https://bit.ly/3LpxNzk>,
- Правилами внутрішнього трудового розпорядку - <https://bit.ly/41Po7Fl> ,
- Положеннями про організацію освітнього процесу в університеті - <https://bit.ly/3Ve7vos>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://ust.edu.ua/university/activity/public\\_discussions](https://ust.edu.ua/university/activity/public_discussions) (Архів, Освітні програми, Громадське обговорення)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/033.3.01.23\\_-o-n-p.-aspirantura-filosofiya.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/033.3.01.23_-o-n-p.-aspirantura-filosofiya.pdf)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, які виконують дисертаційні дослідження в історико-філософському ракурсі питань практичної філософії: «Проблема самопізнання в історії філософії» (Семрак Я. С.), «Феномен людини та поняття доцільності» (Тума Т.С.) ОНП повністю забезпечує наукові інтереси здобувачів. Освітні компоненти ЗК1, ЗК2, ФК3, ФК 4, ФК10 сприяють створенню методологічної бази дисертації, формуванню дослідницького інструментарію. ЗК5, ЗК7, ЗК 8, ФК5, ФК 6 сприяють фундаментальній фаховій підготовці, формують теоретичну філософську базу дослідження в контексті історико-філософської континуальності; ЗК6, ФК 11 формують викладацькі компетентності для діяльності в ЗВО. Перелік вибіркового фахових дисциплін містить можливості вибору освітнього контенту відповідно до інтересів аспірантів.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Освітні компоненти обов'язкового блоку становлять 49 кредитів, 16 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, що спрямовані на поглиблення дослідницької діяльності за спеціальністю відповідно до напрямку наукового дослідження.

Освітні компоненти універсальної науково-дослідницької підготовки спрямовані на формування вмінь і навичок, необхідних для успішної наукової діяльності: «Філософія науки», «Методологія і організація наукових досліджень», «Система наукової інформації та наукометрія» тощо

<https://nmetau.edu.ua/ua/mscience/i10/p3669>.

Освітні компоненти фахової підготовки забезпечують формування необхідних для наукової діяльності в галузі філософії базових уявлень щодо розвитку філософії і окремих її шкіл, тенденцій сучасної філософії, а також надають можливість отримати практичні вміння й навички використання методів та методик філософського аналізу, форм наукової комунікації. Дисципліни за вибором дозволяють здобувачам розширити знання в аспекті обраної наукової тематики й використовувати науковий інструментарій у процесі дослідження. Рівень підготовки здобувачів до дослідницької діяльності зафіксовано в розділі 1.6 ОП «Програмні компетентності», а також науковою складовою ОП (підготовка, за консультативної участі наукового керівника, публікацій у фахових виданнях, матеріалів для публікації та виступів на наукових конференціях).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Третій рівень вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» завершує підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Зміст ОП забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності передовсім через виробничу (викладацьку) практику, яка спрямована на формування у аспірантів компетентностей викладача закладу вищої освіти, зокрема: а) ознайомлює їх з організацією освітнього процесу та організацією наукової діяльності у ЗВО; б) дає змогу сформувати навички викладацької діяльності та роботи з документацією для забезпечення освітнього процесу; в) засвоїти різні види й форми викладацької діяльності на практиці; г) застосувати набуті знання в процесі викладання філософських дисциплін і комунікації зі студентами; д) проявити лідерські й партнерські якості, вміння працювати в команді, навички передачі наукової інформації у доступній формі, популяризувати наукові знання, впроваджувати у власній діяльності принципи академічної доброчесності й заохочувати до наукової діяльності студентів. Необхідні для викладацької діяльності компетентності аспірантів формують також обов'язкові та вибіркові освітні компоненти: у першу чергу «Психологія та педагогіка вищої школи», під час яких вони знайомляться з різними видами і формами занять, методами й методиками навчання і викладання, опановують сучасні інформаційні технології, відпрацьовують форми наукової комунікації рідною та іноземною мовами

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

На кафедрі філософії та українознавства УДУНТ останні два десятиліття в центрі уваги викладачів кафедри та аспірантів знаходяться дослідження антропологічних вимірів філософування. Методологічна база для їх осмислення була розроблена в процесі підготовки Малівським А. тексту докторської дисертації на тему «Антропологічний вимір філософських досліджень Рене Декарта», яка була захищена в 2021 р. в Інституті філософії при АН України. науковий консультант проф. Хміль В. На означеній базі були сформульовані теми дисертації нинішніх аспірантів: «Проблема самопізнання в історії європейської філософії» Семрак Я.; «Феномен людини та поняття доцільності» Тума Т.; «Ідея персоналізму у творчій спадщині Томи Аквінського» Серпутько О.; «Проблема свободи у філософії Ніколо Абаньяно» Шаповал М.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

ЗВО організаційно і матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації наукових досліджень аспірантів через такі заходи: видання збірника наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень», зареєстрованого в наукометричній системі «Web of Science», де головний редактор – В. В. Хміль, зам. головного редактора - А.М. Малівський (<http://ampr.diit.edu.ua/>; регулярне проведення міжнародних, всеукраїнських і регіональних наукових конференцій наприклад: багаторічні конференції «Антропологічні виміри філософських досліджень» (1-9, 2012-2020); щорічне проведення днів науки студентів та аспірантів; участь аспірантів у засіданнях кафедр і наукових фахових семінарах для попередньої експертизи дисертацій; участь аспірантів у Раді молодих учених та її заходах.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Академічна мобільність аспірантів реалізується відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. №579 (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 13 квітня 2011 р. №411 «Питання навчання студентів та стажування (наукового стажування), аспірантів, ад'юнктів і докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном» (зі змінами). Право здобувача освітньо-наукової програми на академічну мобільність регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу УДУНТ від 02.11.2022 року.  
[https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=002284911088717225611:lhx99a2yfl4&q=https://nmetau.edu.ua/file/polozh.\\_pro\\_mobilnist\\_udunt.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjLiP2t-SFAxWo7rsIHcfXDBYQFnoECAyQAQ&usq=AOvVaw3bRjM0m48Bij84HrV5s9UG&arm=e](https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=002284911088717225611:lhx99a2yfl4&q=https://nmetau.edu.ua/file/polozh._pro_mobilnist_udunt.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjLiP2t-SFAxWo7rsIHcfXDBYQFnoECAyQAQ&usq=AOvVaw3bRjM0m48Bij84HrV5s9UG&arm=e)

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Науковими керівниками аспірантів є висококваліфіковані фахівці-філософи, науковий рівень яких засвідчується численними публікаціями участі у престижних наукових форумах та різноманітних дослідницьких проектах. Викладачі і аспіранти кафедри філософії та українознавства реалізували й беруть участь у таких дослідницьких проектах: кафедральна наукова тема «Трансформація антропологічних вимірів філософування в контексті постмодерних розвідок». У межах виконання цієї теми, опублікована значна кількість досліджень як викладачів, так і аспірантів, насамперед на сторінках журналу «Антропологічні виміри філософських досліджень». До числа перспективних можливостей опублікувати результати своїх наукових розробок та новаторських розвідок, які постійно відкриті для аспірантів, належать щорічна конференція студентів та аспірантів, пов'язаних з днями науки, так і щорічні наукові конференції, які проводяться більше 10 років (з 2012 року).

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Кодекс академічної доброчесності УДУНТ

<https://library.ust.edu.ua/storage/app/media/document/Kodecs-2023.pdf>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного працівника УДУНТ

<https://library.ust.edu.ua/storage/app/media/document/deklaratsiya-npp-np-i-pp-2023.pdf>

Декларація доброчесності здобувачів УДУНТ

<https://library.ust.edu.ua/storage/app/media/document/deklaratsiya-zdobuvachi-2023.pdf>

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Порядок перевірки випускних кваліфікаційних робіт

[https://library.ust.edu.ua/storage/app/media/document/porydok\\_perevirku\\_robit.pdf](https://library.ust.edu.ua/storage/app/media/document/porydok_perevirku_robit.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

В УДУНТ підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 «Філософія» здійснюється за двома блоками дисциплін – загальної та професійної підготовки.

Сильна сторона ОП є в тому, що дисципліни професійної підготовки забезпечуються відомими науковцями та організаторами навчального процесу. Гарантом ОП є д.філос.н. проф., Володимир Хміль – відомим фахівцем в сфері історико-філософських досліджень, головний редактор часопису «Anthropological Measurements of Philosophical Research», який входить до наукометричної системи Web of Science Core Collection (БД Emerging Sources Citation Index, (це одне з двох міжнародних відомих видань, які існують на сьогодні в Україні). Наявність журналу надає можливість долучатися здобувачам ступеня доктор філософії до сучасних наукових досліджень в галузі філософії на міжнародному рівні, вивчати вимоги ті стандарти наукових публікацій та реалізовувати можливості власних дослідження.

Також з аспірантами працює очільник наукової школи з філософської антропології д.філос.н., проф. Анатолій Малівський, членами робочої групи також є Ольга Власова, к.філос.н., доц. кафедри філософії та українознавства, фахівець з гендерної філософії, Станіслав Безкаравайний к.філос.н., доц. кафедри філософії, відомий фахівець в сфері філософії науки та техніки.

До переваг стосовно підготовки докторів філософії в УДУНТ належить відкриття на кафедрі філософії та українознавства магістратури з спеціальності 033 – «Філософська антропологія», що забезпечує індивідуальну мобільність магістрів, які, за певної успішності, мають можливість вступити до аспірантури для набуття подальшої кваліфікації. Для аспірантів наявність магістратури є слушною можливістю набуття професійного досвіду під час проходження педагогічної практики.

Також розширяє можливості підготовки аспірантів діюча Угода про співпрацю з кафедрою філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка» в напрямку здійснення педагогічної практики, спільних заходів, наукових семінарів і конференцій, із запрошенням викладачів і здобувачів. Традиційно сильною стороною ОП є залучення аспірантів до наукового життя кафедри, можливість брати участь у наукових проектах, які виконувались і виконуються в рамках кафедральної наукової теми «Трансформація антропологічних вимірів в контексті постмодерністських розвідок»

Слабкі сторони ОП пов'язані з:

1. Нереалізованими можливостями міжнародної та вітчизняної академічної мобільності, слабким налагодженням партнерських стосунків нашої кафедри філософії та українознавства з викладачами європейських університетів Європи та Америки
2. Відсутністю досвіду створення разових спеціалізованих рад на ОП;
3. Уповільнене оновлення наукового потенціалу кафедри філософії, з причини старіння членів кафедри та складності відбіру талановитої молоді.
4. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП «Філософія» англійською мовою
5. Замала частка (3 кредити), які відводяться на навчальну практику.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З моменту запровадження в нашому ЗВО аспірантури за спеціальністю 033 «Філософія» з 2008 року відбувається постійне уточнення й удосконалення освітньої програми, розробляються й змінюються дисципліни загальної і професійної підготовки здобувачів вищої освіти 3-го освітньо-наукового рівня (доктор філософії). Серед важливих змін ОП зі спеціальності 033 Філософія слід відмітити такі напрямки: удосконалення мовної підготовки аспірантів, зважаючи на важливість усної і писемної комунікації англійською мовою в сучасному академічному середовищі. Посилення викладацької підготовки аспірантів, зокрема з введенням обов'язкової дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» з метою удосконалення методики викладання циклу філософських

дисциплін і закріплення професійних навичок під час проходження педагогічної практики. Серед подальших перспектив удосконалення розвитку ОНП «Філософія» можна акцентувати її спрямованість на виробку оптимальної моделі підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії. 1. Більш широке залучення до організації освітнього процесу та реалізації освітньо-наукової програми представників академічної спільноти, роботодавців, професіоналів-практиків, що виступали за запрошенням перед аспірантами та студентами нашого ЗВО ([https://ust.edu.ua/faculty/emt/kafedra/utgris/kaf\\_utgris\\_news](https://ust.edu.ua/faculty/emt/kafedra/utgris/kaf_utgris_news)). 2. Активізація щодо публікацій викладацького складу, аспірантів, у наукових виданнях, які включено до міжнародних наукометричних баз, пов'язаних з освітньо-науковою програмою. 3. Підвищення кваліфікації викладачів ОП за рахунок стажування у зарубіжних ЗВО, участі у міжнародних проектах та програмах. 4. Запровадження практики перевірки критеріїв відповідності європейським стандартам, що застосовуються до членів спеціалізованих рад.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Сухий Костянтин Михайлович**

Дата: 03.05.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	ОК 1 СИЛАБУС Психологія та педагогіка вищої школи.pdf	RLgFNAI5KfCP7G6D46cT98FvX2XpnyV9ehy3slo3pzA=	1) нетбук DELL Inspiron 1018 – 1 шт. (за потреби); 2) проектор мультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт. (за потреби); 3) дошка
Філософія	навчальна дисципліна	ОК 2 СИЛАБУС ФІЛОСОФІЯ.pdf	UYGj50MwksLe35GF3fykXO3hAhyup8RqGVJPRXgwX+s=	1) нетбук DELL Inspiron 1018 – 1 шт. (за потреби); 2) проектор мультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт. (за потреби); 3) дошка
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 3 СИЛАБУС Іноземна мова .pdf	u/vdn4x4PezJfv6H9ALPIBK1mmfioXfF9dWpg3TLH2U=	Проектор мультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт. персональний комп'ютер «Celeron D325» – 1 шт. персональний комп'ютер «ASUS C500» – 1 шт. персональні комп'ютери «EXPERT Intel Pentium» – 1 шт. апарат копіювальний «Canon FC128» – 1 шт. відеомагнітофон «LG LV481» – 2 шт. графопроєктор «Літер 1250» – 4 шт.
Інформаційні технології наукової діяльності	навчальна дисципліна	ОК 4 СИЛАБУС Інформаційні технології наукової діяльності.pdf	YaaOTK7HO2/rMmo f+Wwj8pjWewMt4TagLgotg8BOK/Y=	1) нетбук DELL Inspiron 1018 – 1 шт. (за потреби); 2) проектор мультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт. (за потреби); 3) дошка
Системи наукової інформації та наукометрія	навчальна дисципліна	ОК 5 СИЛАБУС Системи наукової інформації та наукометрія .pdf	iiUmX/ecVDjZObaIra+sag957ComFvjyUVtIBNrmNk=	1) нетбук DELL Inspiron 1018 – 1 шт. (за потреби); 2) проектор мультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт. (за потреби); 3) дошка
Філософія науки	навчальна дисципліна	ОК 6 СИЛАБУС Філософія науки .pdf	bxS2HYzP4DFezy4EGKz1wWR7T/wV3t6eS5WLnYWtv/M=	1) нетбук DELL Inspiron 1018 – 1 шт. (за потреби); 2) проектор мультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт. (за потреби); 3) дошка
Феномен людини в історії філософії	навчальна дисципліна	ОК 7 СИЛАБУС Феномен людини в історії філософії.pdf	j4oyIsdr7eJILeMhNnc2KNnY5Q2xfujDiDXQfjPh3YU=	1) нетбук DELL Inspiron 1018 – 1 шт. (за потреби); 2) проектор мультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт. (за потреби); 3) дошка
Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 8 СИЛАБУС Методологія і організація наукових досліджень.pdf	/Oj9TiMFOWyxdmePovC19MUpwY8dtOSKEhNZzw+5IoM=	1) нетбук DELL Inspiron 1018 – 1 шт. (за потреби); 2) проектор мультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт. (за потреби); 3) дошка
Лінія трансценденталізму в європейській філософії	навчальна дисципліна	ОК 9 СИЛАБУС Лінія трансценденталізму в європейській філософії.pdf	D36vKIT7nbnx3fpRk6DiBOUD9XdPpcNPUbz3Llo8UMKQ=	1) нетбук DELL Inspiron 1018 – 1 шт. (за потреби); 2) проектор мультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт. (за потреби); 3) дошка



		<i>філософії.pdf</i>		потребу); 3) дошка
Педагогічна практика	практика	<i>ОК 10 СИЛАБУС Педагогічна практика.pdf</i>	OVmoJ3waLEv+iMt qaC5JO5K9aa1wN/H vZsE2jasGqtE=	1) нетбук <i>DELL Inspiron 1018 –1 шт.</i> (за потреби); 2) проектор <i>ультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт.</i> (за потреби); 3) дошка

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
411225	Малівський Анатолій Миколайови ч	професор, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: філософія, Атестат доцента ДЦ 000959, виданий 01.12.2000	28	Лінія трансцендента лізму в європейській філософії	Підвищення кваліфікації Вища школа управління м.Катовіці. (ВШУОП) і Українським державним університетом науки і технологій дійсно пройшов стажування «Забезпечення якості у вищих навчальних закладах освіти «для науково-педагогічних працівників» партнерських навчальних закладів України реалізує у період з 07 лютого 2022 по 20 травня 2022 у кількості 180 год (6 кредитів)  Публікації (Індекс Н- 7) Наявність публікацій Web of Science:: 1. Malivskyi A. Cartesian Personal Metaphysics. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень». 2020. № 17. С. 156-167. (Web of science). 2. Малівський А. М. Метафізика Декарта як вчення про умови саморозбудови особистості. Збірник наукових праць «Мультиверсум. Філософський альманах».2020. Вип.1 (171). Т.2. С. 51-68. 3. Malivskyi A. Descartes on the Phenomenon of Man and the Boundaries of Doubt. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських

						<p>досліджень». 2020. № 18. С. 144-154. (Web of science).</p> <p>4. Malivskiy A. Lesson of Descartes: Metaphysicity of Man and Poetry. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень». 2021. № 20. С. 125-133. (Web of science).</p> <p>5. Malivskiy A. Pre-Critical Kant on the Antropological Basis the Enlightenment Project. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень» 2020. № 22. С. 141-149. (Web of science).</p> <p>6. Malivskiy A. Cartesian Personal Metaphysics. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень». 2020. № 17. С. 156-167. (Web of science).</p> <p>7. Malivskiy A. Descartes on Open Knowledge and Human Perfection Project. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень». 2022. № 22. С. 14-25. (Web of science).</p>	
411198	Хміль Володимир Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	<p>Диплом спеціаліста, Ростовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет, рік закінчення: 1980, спеціальність: філософія, Диплом доктора філософії ДД 001098, виданий 20.12.2000, Атестат професора ДД 003203, виданий 16.12.2004</p>	16	<p>Методологія і організація наукових досліджень</p>	<p>Підвищення кваліфікації 6 кр. в НТУ «Дніпровська політехніка». На кафедрі «Філософія та педагогіка» 27 березня 2023 по 27 червня 2023 року (6кр. - 180 год), Реєстраційний No 06-30/ 113 від «27 червня 2023 р, Прослухані курси: «Психологія та педагогіка вищої школи», «Постмодернізм та проблеми етики», «Сучасні проблеми філософської антропології»</p> <p>Головний редактор журналу з філософії Web of Science (2012 р. – 2024 р.) «Антропологічні виміри філософських досліджень» («Anthropological Measurements of Philosophical Research»).</p> <p>Міжнародний код реєстр. ISSN 2227-7242 (Print), ISSN 2304-9685 (Online). –</p>

Д.: Дніпропетр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. В. Лазаряна, входить у БД Emerging Sources CitationIndex (ESCI

Науковий консультант доц. Малівського А.М. Захищена дисертація на здобуття наукового ступеню доктора філософських наук Малівського А.М. в Інституті філософії АН України. Тема докторської дисертації «Антропологічний вимір філософських пошуків Р.Декарта» 23.04.21.

Спеціалізована вчена рада Д 26.161.02 Публікації (Індекс Н-7)

1. V. V. Khmil\*, I. S. Popovych philosophical and psychological dimensions of social expectations of personality // "Антропологічні виміри філософських досліджень": Збірник наукових праць: Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. – №16 (2019) – с. 130-139: ISSN 2227-7242 (print), ISSN 2304-9685 (online) - Web of Science

2. Хміль В.В. Екзистенційна конотація людської гідності // Проблеми та перспективи розвитку залізничного транспорту [Текст]: матеріали 81 Міжнародної науково-практичної конференції, 22–23 квітня 2021 р. / за заг. ред. А. В. Радкевича, Р. В. Рибалки. Дніпров. нац. ун-т. залізнич. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. – Дніпро, 2021. – С.301-303.

3. Хміль В. В., Самореалізація як екзистенціаль людського буття// Філософія і культура Всеукраїнських і філософських читань на тему: філософія і культура в мінливості сьогодення, з нагоди Всесвітнього Дня Філософії. НТУ «» (UNESCO) Дніпровська політехніка 24.XI.2020.- Дніпро 2020. – С. 25-

						<p>33. 4..Хміль В.В .Філософська антропологія в пошуку власного предмету // Міжнародної конференції “Антропологічні виміри філософських досліджень” 21 квітня 2021 опублікованої на міжнародній платформі. Матеріали опубліковані на: Web of Science 5. Збірник наукових праць: Дніпровського національного університету залізничного транспорту ім. ак. В. Лазаряна (online). – 2021 6.Хміль В.В. “Свобода людини: прагматизм та екзистенціалізм“ виступ на пленарному засіданні//: Матеріали 8 міжнародної конференції “Антропологічні виміри філософських досліджень” Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. – Вип. № 7 (2020)– Д.: Дніпропетр. нац. ун-т заліз. трансп. ім. акад. В. Лазаряна, (міжнародна е-платформа ДІТ)</p>	
411198	Хміль Володимир Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	<p>Диплом спеціаліста, Ростовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет, рік закінчення: 1980, спеціальність: філософія, Диплом доктора філософії ДД 001098, виданий 20.12.2000, Аттестат професора ДД 003203, виданий 16.12.2004</p>	16	<p>Феномен людини в історії філософії</p>	<p>Підвищення кваліфікації 6 кр. в НТУ «Дніпровська політехніка». На кафедрі «Філософія та педагогіка» 27 березня 2023 по 27 червня 2023 року (6кр. 180 год), Реєстраційний No 06-30/ 113 від «27 червня 2023 р, Прослухані курси: «Психологія та педагогіка вищої школи», «Постмодернізм та проблеми етики», «Сучасні проблеми філософської антропології»</p> <p>Головний редактор журналу з філософії Web of Science (2012 р. – 2024 р.) “Антропологічні виміри філософських досліджень” («Anthropological Measurements of Philosophical Research”). Міжнародний код</p>

реестр. ISSN 2227-7242 (Print), ISSN 2304-9685 (Online). – Д.: Дніпропетр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. В. Лазаряна, входить у БД Emerging Sources CitationIndex (ESCI

Науковий консультант доц. Малівського А.М. Захищена дисертація на здобуття наукового ступеню доктора філософських наук Малівського А.М. в Інституті філософії АН України. Тема докторської дисертації «Антропологічний вимір філософських пошуків Р.Декарта» 23.04.21.

Спеціалізована вчена рада Д 26.161.02 Публікації (Індекс H-7)

1. V. V. Khmil\*, I. S. Popovych philosophical and psychological dimensions of social expectations of personality // “Антропологічні виміри філософських досліджень”: Збірник наукових праць: Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. – №16 (2019) – с. 130-139: ISSN 2227-7242 (print), ISSN 2304-9685 (online) - Web of Science

2. Хміль В.В. Екзистенційна конотація людської гідності // Проблеми та перспективи розвитку залізничного транспорту [Текст]: матеріали 81 Міжнародної науково-практичної конференції, 22–23 квітня 2021 р. / за заг. ред. А. В. Радкевича, Р. В. Рибалки. Дніпров. нац. ун-т. залізнич. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. – Дніпро, 2021. – С.301-303.

3. Хміль В. В., Самореалізація як екзистенціаль людського буття// Філософія і культура Всеукраїнських і філософських читань на тему: філософія і культура в мінливості сьогодення, з нагоди Всесвітнього Дня Філософії. НТУ «У» (UNESCO)

						<p>Дніпровська політехніка 24.XI.2020.- Дніпро 2020. – С. 25-33.</p> <p>4..Хміль В.В .Філософська антропологія в пошуку власного предмету // Міжнародної конференції “Антропологічні виміри філософських досліджень” 21 квітня 2021 опублікованої на міжнародній платформі. Матеріали опубліковані на: Web of Science</p> <p>5. Збірник наукових праць: Дніпровського національного університету залізничного транспорту ім. ак. В. Лазаряна (online). – 2021</p> <p>6.Хміль В.В. “Свобода людини: прагматизм та екзистенціалізм“ виступ на пленарному засіданні//: Матеріали 8 міжнародної конференції “Антропологічні виміри філософських досліджень ”Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. – Вип. № 7 (2020)– Д.: Дніпропетр. нац. ун-т заліз. трансп. ім. акад. В. Лазаряна, (міжнародна е-платформа ДІТ)</p>	
411198	Хміль Володимир Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	<p>Диплом спеціаліста, Ростовский ордена Трудового Красного Знамени государственн ый университет, рік закінчення: 1980, спеціальність: філософія, Диплом доктора філософії ДД 001098, виданий 20.12.2000, Атестат професора ДД 003203, виданий 16.12.2004</p>	16	Психологія та педагогіка вищої школи	<p>Підвищення кваліфікації 6 кр. в НТУ «Дніпровська політехніка». На кафедрі «Філософія та педагогіка» 27 березня 2023 по 27 червня 2023 року (6кр. - 180 год), Реєстраційний No 06-30/ 113 від «27 червня 2023 р, Прослухані курси: «Психологія та педагогіка вищої школи», «Постмодернізм та проблеми етики», «Сучасні проблеми філософської антропології»</p> <p>Головний редактор журналу з філософії Web of Science (2012 р. – 2024 р.)</p> <p>“Антропологічні виміри філософських досліджень” («Anthropological</p>

Measurements of Philosophical Research”).  
Міжнародний код реєстр. ISSN 2227-7242 (Print), ISSN 2304-9685 (Online). – Д.: Дніпропетр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. В. Лазаряна, входить у БД Emerging Sources CitationIndex (ESCI

Науковий консультант доц. Малівського А.М. Захищена дисертація на здобуття наукового ступеню доктора філософських наук Малівського А.М. в Інституті філософії АН України. Тема докторської дисертації «Антропологічний вимір філософських пошуків Р.Декарта» 23.04.21.

Спеціалізована вчена рада Д 26.161.02 Публікації (Індекс Н-7)

1. V. V. Khmil\*, I. S. Popovy chphilosophical and psychological dimensions of social expectations of personality // “Антропологічні виміри філософських досліджень”: Збірник наукових праць: Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. – №16 (2019) – с. 130-139: ISSN 2227-7242 (print), ISSN 2304-9685 (online) - Web of Science

2.Хміль В.В. Екзистенційна конотація людської гідності // Проблеми та перспективи розвитку залізничного транспорту [Текст]: матеріали 81 Міжнародної науково-практичної конференції, 22–23 квітня 2021 р. / за заг. ред. А. В. Радкевича, Р. В. Рибалки. Дніпров. нац. ун-т. залізнич. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. – Дніпро, 2021. – С.301-303.

3. Хміль В. В., Самореалізація як екзистенціал людського буття// Філософія і культура Всеукраїнських і філософських читаннях на тему: філософія і культура в мінливості

						<p>сьогодення, з нагоди Всесвітнього Дня Філософії. НТУ «» (UNESCO) Дніпровська політехніка 24.XI.2020.- Дніпро 2020. – С. 25-33.</p> <p>4..Хміль В.В .Філософська антропологія в пошуку власного предмету // Міжнародної конференції “Антропологічні виміри філософських досліджень” 21 квітня 2021 опублікованої на міжнародній платформі. Матеріали опубліковані на: Web of Science</p> <p>5. Збірник наукових праць: Дніпровського національного університету залізничного транспорту ім. ак. В. Лазаряна (online). – 2021</p> <p>6.Хміль В.В. “Свобода людини: прагматизм та екзистенціалізм“ виступ на пленарному засіданні//: Матеріали 8 міжнародної конференції “Антропологічні виміри філософських досліджень ”Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. – Вип. № 7 (2020)– Д.: Дніпропетр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна, (міжнародна е-платформа ДІТ)</p>	
462514	Колесникова Тетяна Олександрівна	директор, Основне місце роботи	Науково-технічна бібліотека	<p>Диплом магістра, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2008, спеціальність: Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія, Диплом кандидата наук ДК 009481, виданий 26.09.2012</p>	42	Системи наукової інформації та наукометрія	<p>- ДНУ ім. Олеса Гончара, ф-т «Системи і засоби масової комунікації», тема «Системи наукової інформації, цифрові публікації та наукометрія», Сертифікат № 89-400-131/2021 про підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі видавничої справи та міжкультурної комунікації від 07 липня 2021 р. 4 кредити</p> <p>- Certificate WIPO, NS The Patent Cooperation Treaty (PCT) and Madrid System for the</p>



International  
Registration of Marks,  
November 12, 2019. 4  
credits  
- Certificate  
Polytechnic University  
of Milan (Milan, Italy).  
MOOC “Using Open  
Educational Resources  
in Teaching”. February,  
9, 2024. 2 credits.  
- Certificate the  
ERASMUS+ Project  
“Boosting the Role of  
HEIs in the Industrial  
Transformation  
Towards the Industry  
4.0. Paradigm in  
Georgia and Ukraine (2  
ECTS) 4-8 December  
2023)  
ІндексХірша (H-  
індекс): Scopus – 4,  
WoS – 2,  
Google Scholar – 18.  
Офіційний опонент,  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії зі  
спеціальності 029  
Інформаційна,  
бібліотечна та архівна  
справа:  
1) 2024 р. Дисертація  
Тюркеджи Н. С.  
«Асистивні технології  
в документно-  
інформаційних  
структурах: сервісний  
підхід»,  
2) 2022р. Дисертація  
Колоскової Г. В.  
«Бібліотечно-  
інформаційний  
потенціал регіону:  
організаційно-  
функціональний  
аспект»,  
3) 2021 р. Дисертація  
Заклінської Ю. М.  
«Видавнича  
діяльність наукових  
бібліотек України в  
електронному  
комунікаційному  
просторі»,  
4) 2021 р. Дисертація  
Ян Чен «Система  
економічного  
забезпечення  
діяльності бібліотек  
КНР»,  
5) 2021 р. Дисертація  
Назаровець М. А.  
«Цифрові інструменти  
підтримки наукової  
комунікації у  
бібліотеках закладів  
вищої освіти»,  
6) 2020 р. Дисертація  
Ростовцева С. С.  
«Формування системи  
інтернет-маркетингу в  
бібліотеках України»

Наявність публікацій  
з дисципліни  
“Системи наукової  
інформації та  
наукометрія”:  
1. Колесникова Т. О.

Ліцензії Creative Commons (CC) і відкриті освітні ресурси (OER):  
Запитання та відповіді : порадник / авт.-упоряд. Т. О. Колесникова. Дніпро : Укр. держ. ун-т науки і технологій, 2024. 37 с. DOI: 10.15802/lib.001OER.24.  
<https://crust.ust.edu.ua/handle/123456789/18337>

2. Колесникова Т. О. Відкриті освітні ресурси та відкриті підручники в контексті укріплення потенціалу лідерства бібліотек ЗВО в доступності знань. Вісник Книжкової палати. 2023. № 7. С. 3–15. DOI: 10.36273/2076-9555.2023.7(324).3-15.  
<https://crust.ust.edu.ua/handle/123456789/17403>

3. Kolesnykova T. Year of Sustainability, Openness, and New Roles: A Ukrainian University Library in Wartime. Problems and Perspectives in Management. 2023. Vol. 21, Iss. 2 (spec. iss.). P. 114–122. DOI: 10.21511/ppm.21(2-si).2023.14.  
<http://eadnurt.diit.edu.ua/jspui/handle/123456789/16786>  
Scopus

4. Колесникова, Т. О., Щербатюк, Т. Г. Робота з профілями авторів і профілями наукових журналів в Google Scholar : методичні рекомендації для студентів, науково-педагогічних і наукових співробітників. Дніпро : УДУНТ, 2023. 16 с.  
<http://eadnurt.diit.edu.ua/jspui/handle/123456789/16724>

5. Kolesnykova T. O. Library and Knowledge Management in Times of Crisis: Search for Effective Models of Activity. University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings. 2023. No. 8. P. 5–8. DOI: [https://doi.org/10.15802/unilib/2023\\_295173](https://doi.org/10.15802/unilib/2023_295173).  
Scopus

6. Колесникова Т.

Бібліотеки закладів вищої освіти в умовах невизначеності: особливості організації віддаленої роботи персоналу. Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук. 2020. № 6. С. 40-61. DOI: 10.31866/2616-7654.6.2020. <http://eadnurt.diit.edu.ua/jspui/handle/123456789/12355218608>.

7. Kolesnykova T. O., Matveyeva O. V. First Steps Before the Jump: Ukrainian University Librarians Survey about OER. University Library at a New Stage of Social Communications Development.. 2021. No. VI. P. 96–107. DOI:10.15802/unilib/2021\_248379. Scopus

8. Колесникова Т. О., Горбова О. В., Щербатюк Т. Г. Про дистанційне навчання, відкриті освітні ресурси та роль в цих процесах університетських бібліотек. University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings. 2022. No. 7. P. 66–77. DOI: 10.15802/unilib/2022\_271088. Scopus

9. Kolesnykova, T., Malivskyi, A. Descartes on Open Knowledge and Human Perfection. - Anthropological Measurements of Philosophical ..., 2022 (22), 14-25 WoS

10. Колесникова Т. О. Ресурси відкритого доступу ключ до глобальних змін в освіті: роль університетських бібліотек. Бібліотечны веснік. Минск, 2021. Вип. 13. С. 43–53. <http://eadnurt.diit.edu.ua/jspui/handle/123456789/14279>

11. Kolesnykova T. O. Conference Time in the Library and Information Sciences. Part 2: Analysis of Publication Activity and Citation. University Library at a New Stage of Social Communications Development. 2020. No. V. P. 107–117. DOI:

						<p>10.15802/unilib/2020_220642. Scopus</p> <p>12. Ключник, І. А., Колесникова, Т. О. Єдина цифрова інфраструктура сучасної наукової бібліотеки на основі web-технологій // Наука та прогрес транспорту. – 2019. – № 1 (79). – URL: <a href="http://stp.diit.edu.ua/article/view/160434/162288">http://stp.diit.edu.ua/article/view/160434/162288</a>.</p> <p>13. Kolesnykova, T., Matveyeva O. An Analysis of Digital Library Publishing Services in Ukrainian Universities. Evidence Based Library and Information Practice (EBLIP). – 2019. – Vol.14, iss. 4. – P. 52–71. – Access Mode: <a href="https://journals.library.ualberta.ca/ebliip/index.php/EBLIP/article/view/29510/22135">https://journals.library.ualberta.ca/ebliip/index.php/EBLIP/article/view/29510/22135</a> (17.12.2019). – DOI: 10.18438/ebliip29510. Scopus</p> <p>14. Kolesnykova T, Matveyeva O., Manashkin L., Maxym Mishchenko Railway Transportation of Dangerous Goods: a Bibliometric Aspect [Electronic resource] MATEC Web of Conferences. – 2019. – Vol. 294 : 2nd International Scientific and Practical Conference “Energy-Optimal Technologies, Logistic and Safety on Transport” (EOT-2019). – P. 1–9. WoS</p> <p>Наукові активності: 1) Головний редактор ж-лу «University Library at a new stage of social communications development. Conference proceedings Індексція в Scopus.2022р. 2) Випусковий редактор ж-лу «Anthropological Measurements of Philosophical Research». Індексція в WoS Індексція в WoS 2015-2024р. 3) Член редколегії ж-лу “Information Generation and Management” (Philippine)</p>	
411303	Гнатушенко Вікторія Володимирів	Завідувач кафедри, Основне	Прикладних комп'ютерних технологій	Диплом магістра, Дніпропетровськ	23	Інформаційні технології наукової	Наукові та навчально-методичні публікації за

	на	місце роботи	<p>ький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом доктора наук ДД 006336, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 020539, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента ДЦ 016560, виданий 19.04.2007, Аттестат професора АП 002082, виданий 26.11.2020</p>	діяльності	<p>тематикою та проблематикою дисципліни:  1. Hnatushenko, V., Hnatushenko, V., Soldatenko, D., and Heipke, C.: ENHANCING THE QUALITY OF CNN-BASED BURNED AREA DETECTION IN SATELLITE IMAGERY THROUGH DATA AUGMENTATION, Int. Arch. Photogramm. Remote Sens. Spatial Inf. Sci., XLVIII-1/W2-2023, 1749–1755, <a href="https://doi.org/10.5194/isprs-archives-XLVIII-1-W2-2023-1749-2023">https://doi.org/10.5194/isprs-archives-XLVIII-1-W2-2023-1749-2023</a>, 2023. (Icopus)  2. Hnatushenko V.V., Mozgovoy D.K., Hnatushenko Vik.V., Spirintsev V.V., Udovyk I.M. All-weather monitoring of oil and gas production areas using satellite data // Scientific bulletin of National Mining University. - State Higher Educational Institution "National Mining University", Dnipro, 2019. № 6 (158). С. 99-105 (Scopus)  3. Volodymyr Hnatushenko, Viktoriia Hnatushenko Recognition of High Dimensional Multi-Sensor Remote Sensing Data of Various Spatial Resolution// 2020 IEEE Third International Conference on Data Stream Mining &amp; Processing (DSMP)/ DOI: 10.1109/DSMP47368.2020.9204186 (Scopus)  4. Viktoriia Hnatushenko, Dmytro Soldatenko Investigation of the Impact of Primary Data Processing on the Results of Neural Network Training for Satellite Imagery Recognition // Lecture Notes in Data Engineering, Computational Intelligence, and Decision Making", series "Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies" DOI: 10.1007/978-3-031-16203-9_30  5 Р.С. Сятник, Вік.В.Гнатушенко.Управління потоками даних в сучасній промисловості за</p>
--	----	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

допомогою блокчейну  
// Системні  
технологій.  
Регіональний  
міжвузівський збірник  
наукових праць. –  
Випуск 4(147). –  
Дніпро, 2023. – С.123-  
131. DOI  
10.34185/1562-9945-4-  
147-2023-11  
6. Гнатушенко, В.В.  
Дослідження методів  
вилучення вокалу у  
зміксованих записах /  
В.В. Гнатушенко, В.Ю.  
Царік // Системні  
технологій.  
Регіональний  
міжвузівський збірник  
наукових праць. –  
Випуск 3(128). –  
Дніпро, 2020. – С. 46-  
56 DOI 10.34185/1562-  
9945-3-128-2020-05  
7. Гнатушенко, В.В.  
Аналіз проблем  
кібербезпеки  
поштових систем, які  
функціонують в  
умовах наявності  
сучасного спам-  
трафіка /  
В.В.Гнатушенко,  
О.М.Певзнер,  
О.Л.Блат // Системні  
технологій.  
Регіональний  
міжвузівський збірник  
наукових праць. –  
Випуск 4(129). –  
Дніпро, 2020. – С.  
100-114 DOI:  
<https://doi.org/10.34185/1562-9945-4-129-2020-10>  
8. Soldatenko Dmytro,  
Hnatushenko Viktoriia  
Development of  
information  
technologies in the  
post-COVID-19 world  
(ON THE EXAMPLE  
OF UKRAINE)//  
Education in the post-  
coronavirus world: the  
place of information  
and innovative  
technologies - Series of  
monographs Faculty of  
Architecture, Civil  
Engineering and  
Applied Arts Katowice  
School of Technology,  
Monograph 41 –  
Publishing House of  
Katowice School of  
Technology, 2020. – pp  
19-23. ISBN 978-83-  
957298-4-3

Підвищення  
кваліфікації:  
1) ISMA Business  
Incubator (Riga, Latvia)  
за програмою  
стажування  
загальним обсягом  
180 годин (6 кредитів  
ЄКТС). Отримано  
сертифікат № 1-

						<p>22/09-20/2/1 від 31.08.2020. Тема «Нові технології та інновації у вищій освіті. Активне викладання та навчання»</p> <p>2) Національна металургійна академія України, центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації кадрів за напрямом 07 - Управління та адміністрування, 270 годин (9 кредитів ЄКТС). Отримано сертифікат № 02070766/718-21 від 31.04.2021 р. Тема «Менеджмент інновацій у сучасному навчальному закладі».</p> <p>3) Національна металургійна академія України, Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, навчально-практичний семінар на тему «Педагогіка та психологія навчальних процесів в закладах освіти» за напрямом 01 – Освіта, 30 годин (1 ЕКТС). Сертифікат № 599-771 від 21.09.2021 р.</p> <p>4) Національна металургійна академія України, Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, навчально-практичний семінар на тему «Інноваційні освітні технології у закладах освіти» за напрямом 01 – Освіта, 30 годин (1 ЕКТС). Сертифікат № 583-722 від 15.09.2021 р.</p>
411120	Мунтян Антоніна Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра Іноземні мови	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 015431, виданий 01.07.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 040119, виданий 31.10.2014</p>	8	Іноземна мова <p>Основні роботи за напрямом:  1. Humanistic Intention of Dystopia in “The Giver” by Lois Lowry /Muntian A.O., Shpak I.V // «Антропологічні виміри філософських досліджень» м Дніпро, Україна. (WoS) – 2021. – Вип.20, С.78-88  2. Technological and Ecological Aspects of Disposal of Spent Cutting Fluids / Yuliia Zelenko, Maryna Bezovska, Valeriy Kuznetsov, Antonina Muntian // Journal of Ecological Engineering. – 2021. – Vol. 22, Iss. 4. – P. 207–212. – (Scopus)DOI: 10.12911/22998993/134080.</p>

3. Шаргун Т. О.,  
Поцелуйко А. Б.,  
Мунтян А. О. Вплив  
розвитку  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій на  
гуманітарну освіту.  
Contemporary Issues of  
Digital Economy and  
Society : monograph 36  
/ ed. by T. Nestorenko,  
P. Mikos. Katowice :  
Publishing House of  
Katowice School of  
Technology, 2020. §  
11.4. P. 117–125. ISBN  
978-83-957298-1-2.

4. Resource saving and  
eco-friendly technology  
for disposal of used  
railroad engine oils /  
Zelenko Y., Bezovska  
M., Kuznetsov V.,  
Muntian A. // Rocznik  
Ochrona Srodowiska. –  
2020. – Vol. 22, iss. 1. –  
P. 171–180.

5. Muntian A. O.  
Concept of the city as a  
unit of cognition in  
philology: Kabul in  
Khaled Hosseini's novel  
"The Kite Runner" //  
Philological sciences:  
development prospects  
in countries of Europe  
at the beginning of the  
third millennium :  
collective monograph /  
Economics College in  
Stalowa Wola. –  
Stalowa Wola, 2019. –  
P. 262–281.

6. Muntian A. O.  
Philosophical  
Representation of  
Female Artistic Images  
in Objectivism / A. O.  
Muntian //  
Антропологічні  
виміри філософських  
досліджень. (WoS) –  
2019. – Вип. 15. – С.  
134–144. – DOI:  
10.15802/ampr.voi15.16  
9185.

Стажування у  
Інституті колійництва,  
м. Жмігруд, Польща.  
04.03-30.05.2019р.  
Тема стажування  
"Language basis of the  
implementation of  
modern technologies in  
railway transport"  
Сертифікат № 10/19  
від 30.05.2019р  
Université  
Polytechnique Hauts-  
de-France as a part of  
the ERASMUS+ Project  
Crisis and Risks  
Engineering for  
Transport Service  
(CRENG) Time of visit  
13.01- 23.01. 2020  
Пройшла науково-  
практичне  
стажування на тему  
«Наукові



							дослідження» у Європейській академії наук і досліджень (сертифікат №ХІ-12-190293846--20) 03.05.2022-03.06.2022р
411737	Бескаравайний Станіслав Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Економіки і менеджменту	Диплом магістра, Національна металургійна академія України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090510 Промислова теплоенергетика та енергозбереження, Диплом кандидата наук ДК 047381, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 028281, виданий 10.11.2011	21	Філософія науки	Наукові публікації за останні 5 років 1. Бескаравайний С.С. Становлення штучного інтелекту призму біоенетичного закону Гекеля Науково-теоретичний альманах «Грані», 2019. Т.22, №11 - С.25-36. DOI: <a href="https://doi.org/10.15421/10.15421/171995">https://doi.org/10.15421/10.15421/171995</a> (online) <a href="https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1440">https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1440</a> 2. Palahuta, V. I.; Beskaravainyi, S. S. FORMAÇÃO DE SUJEITOS COLETIVOS DE PEQUENOS GRUPOS SOCIAIS NA ÉPOCA DA INFORMAÇÃO (PROBLEMA DE IDENTIDADE). Práxis Educacional, [S. l.], v. 17, n. 44, p. 381-397, 2021. jan./mar.   2021 /журнал індексовано Web of Science / <a href="https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i44.6839">https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i44.6839</a> (online) <a href="https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6839">https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6839</a> 3. Бескаравайний, С. (2023). Протиріччя інструментального та суб'єктного підходів в осмисленні загального штучного інтелекту. Науково-теоретичний альманах Грані, 26(3), 20-25. <a href="https://doi.org/10.15421/172343">https://doi.org/10.15421/172343</a> (online) <a href="https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1878">https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1878</a> 4. Борисова, Т. В., & Бескаравайний, С. С. (2023). Про кризу культури та людини в «надуманому» традиціоналізмі Р. Генона. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 6(1), 21-26. <a href="https://doi.org/10.15421/342303">https://doi.org/10.15421/342303</a> (online) <a href="https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/1118">https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/1118</a> 5. Бескаравайний, С.С. (2023). Суб'єктна межа антропоморфності роботів. Філософія та політологія в

						<p>контексті сучасної культури, 15(1), 13-20. <a href="https://doi.org/10.15421/352302">https://doi.org/10.15421/352302</a> (online)<a href="https://fip.dp.ua/index.php/FIP/article/view/1124">https://fip.dp.ua/index.php/FIP/article/view/1124</a></p> <p>6. Бескаравайний, С., &amp; Борисова, Т. (2023). Критерії оцінки потенційної чисельності ЗШІ (AGI) у техносфері. Науково-теоретичний альманах Грані, 26(6), 156-162. <a href="https://doi.org/10.15421/1723144">https://doi.org/10.15421/1723144</a> (online)<a href="https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1990">https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1990</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Участь у навчально-практичному семінарі на тему «Організація підтримки студентів в умовах змішаного навчання». 05.04.2021-30.04.2021 р. Обсяг 30 годин (1 кредит ЄКТС) Стажування в «Українському державному хіміко-технологічному університеті» (термін проведення 04.10.2021 р.- 30.11.2021 р.) Обсяг - 6 кредитів ЄКТС</p>	
411225	Малівський Анатолій Миколайович	професор, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: філософія, Аттестат доцента ДЦ 000959, виданий 01.12.2000	28	Філософія	<p>Підвищення кваліфікації Вища школа управління м.Катовіци. (ВШУОП) і Українським державним університетом науки і технологій дійсно пройшов стажування «Забезпечення якості у вищих навчальних закладах освіти «для науково-педагогічних працівників» партнерських навчальних закладів України реалізує у період з 07 лютого 2022 по 20 травня 2022 у кількості 180 год (6 кредитів)</p> <p>Публікації (Індекс H-7) Наявність публікацій Web of Science:: 1. Malivskyi A. Cartesian Personal Metaphysics. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень». 2020. № 17. С. 156-167. (Web of science). 2. Малівський А. М. Мегафізика Декарта</p>

						<p>як вчення про умови саморозбудови особистості. Збірник наукових праць «Мультиверсум. Філософський альманах». 2020. Вип.1 (171). Т.2. С. 51-68.</p> <p>3. Malivskyi A. Descartes on the Phenomenon of Man and the Boundaries of Doubt. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень». 2020. № 18. С. 144-154. (Web of science).</p> <p>4. Malivskyi A. Lesson of Descartes: Metaphysicity of Man and Poetry. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень». 2021. № 20. С. 125-133. (Web of science).</p> <p>5. Malivskyi A. Pre-Critical Kant on the Antropological Basis the Enlightenment Project. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень» 2020. № 22. С. 141-149. (Web of science).</p> <p>6. Malivskyi A. Cartesian Personal Metaphysics. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень». 2020. № 17. С. 156-167. (Web of science).</p> <p>7. Malivskyi A. Descartes on Open Knowledge and Human Perfection Project. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських досліджень». 2022. № 22. С. 14-25. (Web of science).</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>

<i>РНЗ Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії</i>	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Філософія	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, екзамен
		Філософія науки	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Феномен людини в історії філософії	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Лінія трансценденталізму в європейській філософії	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, екзамен
		Педагогічна практика	Пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
<i>РН9 Організувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</i>	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Іноземна мова	Пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, екзамен
		Інформаційні технології наукової діяльності	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Системи наукової інформації та наукометрія	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Педагогічна практика	Пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
<i>РН8 Розробляти та реалізовувати</i>	☒	Інформаційні технології наукової	Лекції, пояснювальний, ілюстративний,	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання,

наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.		діяльності	проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	поточний контроль, залік
		Системи наукової інформації та наукометрія	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Філософія науки	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
РН1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.	☒	Філософія	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, діалогічний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, тести, перевірка конспектів, екзамен.
		Філософія науки	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, діалогічний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, тести, залік.
		Феномен людини в історії філософії	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, діалогічний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, тести, залік.
		Лінія трансценденталізму в європейській філософії	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, діалогічний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, тести, екзамен.
РН2 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи, діалогічний, дослідницький.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, тести, поточний контроль, залік.
		Іноземна мова	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, тести, поточний контроль, екзамен.
		Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, тести, поточний контроль, залік.
		Педагогічна практика	Пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік.
РН7 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні	☒	Іноземна мова	Пояснювальний, ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, екзамен
		Інформаційні технології наукової	Лекції, пояснювальний, ілюстративний,	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання,

методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.		діяльності	репродуктивний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	поточний контроль, залік
		Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Системи наукової інформації та наукометрія	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
РН4 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.	☒	Лінія трансценденталізму в європейській філософії	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, екзамен
		Інформаційні технології наукової діяльності	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Системи наукової інформації та наукометрія	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Філософія науки	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Феномен людини в історії філософії	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
РН5 Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	Філософія науки	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Системи наукової інформації та наукометрія	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Інформаційні технології наукової діяльності	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Психологія та	Лекції, пояснювальний,	Співбесіда, усне опитування,

		педагогіка вищої школи	ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	письмове завдання, поточний контроль, залік
		Філософія	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, екзамен
<i>РН6 Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.</i>	☒	Філософія	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, екзамен
		Системи наукової інформації та наукометрія	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Філософія науки	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Феномен людини в історії філософії	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, залік
		Лінія трансценденталізму в європейській філософії	Лекції, пояснювальний, ілюстративний, проблемний, дослідницький, організація самостійної роботи.	Співбесіда, усне опитування, письмове завдання, поточний контроль, екзамен