

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ ІМЕНІ АКАДЕМІКА В. ЛАЗАРЯНА

Ректор університету

«Затверджую»

О.М. Пшінько

« 11 »

05

2016 р.



ПОЛОЖЕННЯ
про експертизу дистанційного курсу

Розроблено

Заст. директора ЦБО

Г.Я. Мозолевич

Голова НМР

С.А. Гришечкін

Керівник ННЦ «Лідер»

Є.Б. Боднар

Узгоджено:

Перший проректор

Б. Є. Боднар

Дніпропетровськ
2016

1. Загальна частина

Відповідно до наказу «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» МОН від 25.04.2013 р. № 466 під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми рівнями відповідно до стандартів вищої освіти; за програмами підготовки громадян до вступу у навчальні заклади, підготовки іноземців та підвищення кваліфікації працівників.

Дистанційний освітній процес навчання здійснюється за такими формами: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка; контрольні заходи. Основною формою організації навчального процесу за дистанційною формою є самостійна робота.

Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації.

Всі види занять з навчальних дисциплін включаються у дистанційні курси. Під дистанційним курсом (ДК) розуміється комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням дистанційних технологій (ДТ).

Основними характеристиками ДК є:

- структурованість навчально-методичних матеріалів;
- логіка вивчення навчального курсу;
- наявність чіткого графіку виконання студентами та слухачами навчального плану;
- налагоджена система інтерактивної взаємодії викладача і студента (слухача), студентів між собою протягом усього часу вивчення дисципліни;
- якісно виконані навчальні матеріали, які дозволяють набутти компетентностей, задекларованих у робочій програмі;
- система контролю та оцінювання виконання всіх видів навчальної діяльності студентів.

ДК, розроблений в університеті, розміщуються у віртуальному навчальному середовищі – системі *Moodle* (електронна адреса <http://moodle.diit.edu.ua/>) За допомогою цієї системи студент може дистанційно (через Інтернет) працювати з навчальним матеріалом, виконувати завдання та відправляти їх на перевірку, проходити електронне тестування набутих знань та навичок. Викладач має змогу самостійно створювати дистанційні курси і проводити навчання на відстані, надсилати повідомлення студентам, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок та відвідування, налаштовувати різноманітні ресурси курсу і т.і.

Доступ до ресурсів навчального порталу – персоніфікований. Логін та пароль доступу студенти та науково-педагогічні працівники (НПП) отримують у адміністратора системи в навчально-науковому центрі «Лідер». Кожен студент та НПП має доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на яких він зареєстрований для участі в навчальному процесі.

ДК стає доступним для вивчення студентами (слухачами) виключно після проведення його експертизи та отримання його авторами відповідного сертифікату.

ДК можуть бути використані як засоби навчання для студентів денної, заочної, дистанційної форм навчання на всіх етапах навчальної діяльності студентів під час вивчення відповідних дисциплін.

Структура ДК та його зміст повинні відповідати вимогам «Тимчасового положення про дистанційний курс навчальної дисципліни. Частина 1», що затверджено наказом ректора від 05.05.14 №4/1.

2. Етапи розробки та сертифікації дистанційного курсу

Процес створення ДК передбачає шість послідовних етапів:

- **Етап 1** - вивчення науково-педагогічними працівниками методики створення ДК, технічних можливостей віртуального навчального середовища *Moodle*, діючих стандартів та положень в області дистанційного навчання.
- **Етап 2** – підготовка навчально-методичних матеріалів для ДК.
- **Етап 3** – наповнення ДК навчально-методичними ресурсами в повному обсязі (*web-дизайн*) відповідно до критеріїв структурно-функціональної, змістовно-наукової та методичної експертизи.
- **Етап 4** – апробація ДК автором. На цьому етапі викладач реєструє студентів на курсі та використовує матеріали ДК для навчання студентів. Результати навчання студентів зберігаються на порталі.
- **Етап 5** – сертифікація ДК автором на рівні університету. Процедура сертифікації описана в п.3 даного Положення. Лише сертифікований ДК має право на його використання на всіх етапах навчального процесу (в т.ч. на етапі підсумкової атестації).
- **Етап 6** – практичне використання ДК в навчальному процесі.

3. Проведення експертизи ДК

3.1. Експертиза ДК на рівні університету здійснюється експертами та комісією з сертифікації ДК.

3.2 ДК може бути сертифікований виключно після його апробації. Апробація ДК виконується студентами університету будь-якої форми навчання та науково-педагогічними працівниками відповідних кафедр.

3.3 Студенти та НПП, що виконували апробацію ДК, заповнюють анкету (додаток 1), у якій оцінюють елементи даного ДК. Зберігають анкети у віртуальному навчальному середовищі *Moodle*, їх загальна кількість не повинна бути менше за 5. Середньозважені результати анкетування складають 1/4 загальної оцінки за ДК.

3.4 Головою комісії з сертифікації ДК є відповідальний за даний напрям роботи в університеті, який є членом науково-методичної ради університету.

3.5 Комісію з сертифікації створює науково-методична рада університету. До її складу входять члени групи «дистанційне навчання» в кількості 5 чол. та *додаються нижченаведені експерти*.

3.6 Рішення комісії щодо можливості сертифікації ДК складає 3/4 загальної оцінки за ДК і ґрунтується на трьох видах експертиз: структурно-функціональної, змістовно-наукової та методичної. Три види експертиз ДК здійснює група фахівців, до якої входять:

1) *фахівець з предметної області* для здійснення змістовно-наукової експертизи – експерт зі змісту, призначається на засіданні кафедри з числа НПП, які мають науковий ступінь та досвід розробки власних ДК;

2) *фахівець з методики організації дистанційного навчання* для здійснення методичної експертизи – експерт з методики дистанційного навчання, призначається науково-методичною комісією факультету з числа провідних НПП, які пройшли підвищення кваліфікації з питань організації та використання технологій дистанційного навчання;

3) *фахівець з дистанційних технологій* для здійснення структурно-функціональної експертизи – експерт з технічного функціонування ДК, призначається навчально-науковим центром «Лідер».

3.7 *Структурно-функціональна експертиза* передбачає аналіз виконання загальносистемних вимог до ДК (додаток 2, табл.1), наявність обов'язкових складових ДК та визначення відповідності кожної складової вимогам, визначеним у додатку 2 (табл. 2, 3).

3.8 *Змістовно-наукова експертиза* передбачає аналіз науковості матеріалів курсу, відповідності змісту державним стандартам освіти, цілям і завданням дистанційного курсу. Оцінюється актуальність змісту, новизна матеріалу, що подається, його завершеність і логічна узгодженість (додаток 2, табл.4).

3.9 *Методична експертиза* передбачає оцінювання методичних аспектів організації дистанційного курсу, педагогічно-психологічних засад організації навчальної діяльності студентів та НПП, їх взаємодії, організації системи контролю. Різномічність цієї експертизи вимагає залучення для її проведення спеціалістів з питань тестування, використання інтерактивних методів, сучасних інформаційно-освітніх технологій (додаток 2, табл.5).

3.10 Кожен експерт, залучений до експертизи, оцінює ДК за критеріями, наведеними у додатку 2, складає експертний висновок за формою (додаток 3) і зберігає ці документи у відповідному місці віртуального навчального середовища Moodle для розгляду комісії університету із сертифікації ДК. Комісія приймає ДК для сертифікації за умови, що висновки експертів носять позитивний характер і за кожним видом експертизи сумарна оцінка складає не менше 60% балів, а загальна оцінка ДК – не менше 75% балів.

3.11 Порядок проведення експертизи в університеті:

- проведення анкетування студентів та/або НПП кафедри;
- призначення експертів для здійснення експертизи ДК (здійснюється на підставі рішень засідання кафедри та методичної комісії факультету);
- розгляд та затвердження висновків експертів зі змісту та методики на засіданнях відповідної кафедри університету та методичної комісії факультету.
- рішення комісії університету з сертифікації ДК, яке формується в основному на підставі висновків експертів;
- видача сертифікату за підписом Голови комісії університету з сертифікації ДК на основі рекомендацій щодо використання ДК у навчальному процесі (додаток 4).

3.12 У випадку, коли оцінка експертів не дозволяє комісії сертифікувати ДК, його відправляють на доопрацювання. Після цього кафедра має право змінити експерта для забезпечення неупередженої оцінки ДК.

3.13 Після отримання сертифікату авторам ДК забороняється вносити будь-які зміни в розроблений ДК. Зміни та доповнення можна буде вносити в його копію, і після переробки та доповнення можлива нова сертифікація оновленого ДК.

Додаток 1

Анкета «ДК очима студентів і НПП»

№ п/п	Питання анкети	Повністю погоджуюсь	Погоджуюсь	Частково погоджуюсь	Не погоджуюсь	Категорично не згоден
		4 бали	3 бали	1 бал	0 балів	-1 бал
1	Програма курсу чітко представлена, у зрозумілій формі подано план проведення занять і контрольних заходів					
2	Достатньо роз'яснені критерії проміжної та підсумкової атестації за дисципліною					
3	У оголошеннях та форумах подані актуальні питання для обговорення					
4	Запропоновані друковані та Інтернет джерела містять основні та додаткові навчально-методичні матеріали з дисципліни					
5	Ключові терміни достатньо пояснені					
6	Викладений матеріал достатньо підкріплений графікою, мультимедіа, відео та аудіо фрагментами					
7	Матеріал дистанційного курсу викладено у логічній послідовності, в обсязі достатньому для оволодіння навчальним матеріалом					
8	У ДК є можливість самоконтролю пройденого матеріалу					
9	Викладач подає матеріал в цікавій манері стимулює активність студентів до творчого мислення					
10	Ступінь трудомісткості самостійних робіт відповідає ресурсу часу					
11	Найважчий матеріал дистанційного курсу є достатнім для виконання індивідуальних завдань					
12	Критерії оцінювання кожного елементу дистанційного курсу дозволяють чітко зрозуміти отриману оцінку					
13	Тестові завдання охоплюють навчальний матеріал, висвітлений у матеріалах курсу					
14	Забезпечується он-лайн та оф-лайн спілкування для проведення консультацій					
15	Задоволений(а) якістю викладання дисципліни					

Критерії структурно-функціональної експертизи ДК

Таблиця 1.

Загально-системні критерії				
№	Критерій	Характеристика	так	ні
Загальносистемні критерії (всього)			100 %	0
1	Відповідність стандартам	Платформа для розробки ДК підтримує стандарти IMS, SCORM	10	0
2	Простота і надійність роботи з курсом	Робота з курсом здійснюється за допомогою звичайних браузерів Інтернету, без спеціального програмного забезпечення	20	0
3	Кількість користувачів	Забезпечення можливості одночасної роботи групи користувачів з курсом	10	0
4	Стійкість роботи з курсом	Забезпечення стійкої роботи на комп'ютерах різної конфігурації	10	0
5	Персоніфікація користувачів	Можливість зареєструватися для проходження курсу	10	0
6	Збереження результатів	Фіксація і збереження результатів тестування та виконаних завдань	10	0
7	Керування ресурсами	Можливість керувати ресурсами курсу	10	0
8	Забезпечення інтерактиву	Забезпечення інтерактивного спілкування викладач-студент у режимі оф-лайн	10	0
9		Забезпечення інтерактивного спілкування викладач-студент у режимі он-лайн	10	0

Таблиця 2.

Критерії повноти (структурно-функціональна експертиза)			
№	Розділ курсу	Елемент	Оцінка
Повнота структури (всього)			100 %
1	Загальна інформація про курс	Візитка курсу	2
2		Навчальна програма	6
3		Методичні рекомендації до роботи з курсом	2
4		Друковані та Інтернет-джерела	2
5		Глосарій	6
6		Оголошення/форуми	2
7	Навчальні матеріали з модулів	Лекції до кожної теми згідно з тематикою навчальної програми	35
8		Практичні (лабораторні) роботи за тематикою навчальної програми	15
9		Методичні рекомендації з виконання практичних (лабораторних) робіт	5
10		Віртуальні лабораторні роботи	5
11		Індивідуальні завдання для самостійної роботи	5
12		Тести для самоконтролю (поза лекційним матеріалом)	5
13	Підсумкова атестація	Тести підсумкового контролю	10

Таблиця 3.

Критерії відповідності елементів курсу визначеній структурі та форматам

№	Елемент курсу	Характеристика	Дотримано повністю (рівень 1)	Дотримано більше ніж на половину (рівень 2)	Не виконується більше половини визначених вимог (рівень3)	Не дотримуються вимоги взагалі (рівень4)	Елемент відсутній
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Візитка курсу	Вказана категорія студентів, для яких підготовлений курс, відомості про авторів курсу, коротка характеристика курсу	3	2	1	0	0
2	Навчальна програма	Подано у pdf-форматі; відповідає діючим нормативно-правовим документам	3	2	1	0	0
3	Методичні рекомендації щодо використання ДК послідовності виконання, особливостей контролю	Надані чіткі інструкції студентам щодо вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань, самостійної роботи, тестів	3	2	1	0	0
4	Бібліографія та посилання на електронні бібліотеки	Вказані основні та додаткові друковані джерела з дисципліни, наведено Інтернет-джерела з активними гіперпосиланнями	3	2	1	0	0
5	Глосарій термінів	Подано у форматі глосарія, означення наведено до всіх наявних термінів	3	2	1	0	0
6	Оголошення	Подано у форматі форуму	2	1	1	0	0
7	Теоретичний матеріал	Навчальні матеріали представлені у вигляді окремих тем. Кожна тема має розвинену систему навігації	12	7	4	2	0
8		Додаткові мультимедійні навчально-методичні матеріали подані у рекомендованих форматах, відкриваються без додатково встановлених спеціальних програмних засобів	6	5	3	1	0
9	Практичні та/або лабораторні роботи	Наявність окремих ресурсів для кожної практичної та/або лабораторної роботи	6	5	3	1	0

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Практичні та/або лабораторні роботи	Кожна робота містить основні структурні елементи: тема, мета, методичні рекомендації, список завдань, форма подання результатів виконаної роботи, критерії оцінювання, термін виконання (для всіх робіт)	12	8	4	2	0
11		Віртуальний лабораторний практикум завантажується на ПК стандартної конфігурації та пристосований до роботи у мережі	6	5	3	1	0
12	Завдання для самостійної роботи	Наявність ресурсів із завданнями для самостійного виконання, які містять основні структурні елементи: зміст завдання, приклад виконання, інформаційні джерела, форма подання результатів виконаного завдання, критерії оцінювання, термін виконання	6	5	3	1	0
13		Наявність методичних рекомендацій з виконання завдань або додаткових навчально-методичних ресурсів для самостійного опрацювання або посилань на зовнішні інформаційні ресурси	6	5	3	1	0
14		Завдання передбачає можливість відправлення студентом відповіді з виконаним завданням викладачеві на перевірку	6	5	3	1	0
15	Поточний контроль (само-контроль)	Тестова база для контролю містить не менше за 300 тестових питань (МК1, ПК1 та ін.)	6	5	3	1	0
16		Тестова база містить не менше 300 тестових питань (МК2, ПК2 та ін.)	6	5	3	1	0
17	Підсумковий контроль	Екзаменаційна тестова база містить не менше за 300 тестових питань	11	7	4	2	0
	Всього		100				

Таблиця 4.

Критерії змістовно-наукової експертизи

№	Елемент курсу	Характеристика	Дотримано повністю (рівень 1)	Дотримано більше ніж на половину (рівень 2)	Не виконано більше ніж половина визначених вимог (рівень 3)	Не дотримано вимоги взагалі (рівень 4)	Елемент відсутній
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Візитка курсу	Анотація дисципліни, наведена у візитці курсу змістовно відповідає описанню ключових тем курсу	2	1	0	0	0
2	Навчальна програма	Відповідає меті вивчення дистанційного курсу діючим нормативним документам	3	1	0	0	0
3	Бібліографія та посилання на електронні бібліотеки	Запропоновані друковані та Інтернет джерела містять основні та додаткові навчально-методичні матеріали з дисципліни	3	1	0	0	0
4		Запропоновані джерела є актуальними та сучасними	3	1	0	0	0
5	Глосарій	Основні терміни з дисципліни подані у глосарії до курсу	3	1	0	0	0
6		Усі визначення термінів у глосарії до курсу подано у коректній формі	2	1	0	0	0
7	Оголошення	У оголошеннях та форумах подані актуальні питання для обговорення	2	1	0	0	0
8	Теоретичний матеріал	Кожна тема, що подається у конспекті лекцій, висвітлена в обсязі достатньому для оволодіння студентами навчальним матеріалом	4	2	0	0	0
9		Зміст навчального матеріалу відповідає освітнім стандартам, навчальній програмі	4	2	0	0	0
10		Навчальний матеріал викладено у логічній послідовності, на доступному рівні для студентів університету	4	2	0	0	0
11		Кожна тема містить актуальну наукову інформацію щодо предметної області вивчення	4	3	2	0	0
12		Навчальний матеріал має практичне значення для майбутньої діяльності	4	3	2	1	0

1	2	3	4	5	6	7	8
13	Теоретичний матеріал	Матеріал викладено грамотно, лінгвістично чисто	4	1	0	0	0
14		Графічні зображення якісно доповнюють навчальний матеріал	4	3	2	1	0
15		Текстовий навчальний матеріал достатньо підкріплений графікою, мультимедіа, відео та аудіофрагментами	4	3	2	1	0
16		Графічні зображення, моделі, відеофрагменти, розміщені у навчальних ресурсах, доречно, коректно виконані, відповідають змісту навчального матеріалу та меті їх використання	4	3	2	1	0
17	Практичні (лабораторні) роботи	Зміст практичних (лабораторних) робіт відповідає необхідному рівню оволодіння вміннями та навичками, які зазначаються у робочій програмі	4	2	0	0	0
19		Методичні вказівки з виконання практичної (лабораторної) роботи дають повне пояснення щодо порядку виконання роботи	4	3	2	1	0
20		Віртуальні лабораторні роботи дозволяють виконати необхідні дослідження та набуті необхідних навичок з їх виконання. Програмне забезпечення відповідає сучасному рівню розвитку науки	4	3	2	1	0
21	Завдання для самостійної роботи	Додаткові навчальні матеріали або методичні вказівки з виконання завдань для самостійної роботи або посилення на зовнішні інформаційні ресурси подані в обсязі достатньому для самостійного оволодіння студентами навчальним матеріалом	4	3	2	1	0
22		Завдання для самостійної роботи відповідають змісту вмінь та навичок, які необхідно набуті або удосконалити	4	2	0	0	0
23	Поточний контроль (окремо кожен його елемент)	Контрольні запитання відповідають рівню засвоєння знань	4	2	0	0	0
24		Навчальний тест містить завдання з ключових питань розділу (переліку тем, модуля)	4	2	1	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8
25	/	Завдання або тест охоплює весь матеріал з розділу (переліку тем, модуля) та відповідає вимогам до знань, умінь та навичок, якими необхідно оволодіти під час вивчення розділу (переліку тем, модуля)	4	2	0	0	0
26		Зміст контрольних запитань відповідає вихідним вимогам до знань, умінь та навичок	5	2	0	0	0
27	Підсумковий контроль	Тестові завдання сформовані у тест таким чином, щоб охопити навчальний матеріал всіх розділів курсу (повнота контролю)	5	2	0	0	0
28		Тест відповідає умовам валідності (об'єктивність контролю)	4	2	0	0	0
	Всього		100				

Таблиця 5

Критерії методичної експертизи

№	Елемент курсу	Характеристика	Рівень 1	Рівень 2	Рівень 3	Рівень 4	Відсут ній
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Візитка курсу	Викладач має досвід у використанні дистанційних технологій навчання (достатній показник - 3 роки)	5	4	3	2	1
2	Навчальна програма	Наявна рекомендація методичної ради ВНЗ до використання у навчальному процесі з адаптацією до дистанційної форми навчання	2	0	0	0	0
3	Бібліографія та посилання на електронні бібліотеки	Коректно працюють гіперпосилання на Інтернет-джерела	2	1	0	0	0
4	Глосарій	У навчальних ресурсах виділяються терміни, занесені до глосарію, та працюють посилання на глосарій	6	3	1	0	0
5	Організація інтерактиву	Наявність можливості он-лайн спілкування для проведення консультацій	5	4	3	1	0
6		Активність на форумі більше 1 разу на тиждень	3	2	1	0	0
7		Затримка при обміні повідомленнями оф-лайн з боку викладача не більше 1 доби	6	4	3	1	0
8	Теоретичний матеріал	Навчальний матеріал структурований, розбитий на блоки, працюють гіперпосилання, наявні графічні зображення, використовується інтерактивний самоконтроль пройденого матеріалу;	4	3	2	1	0
9		Навчальний матеріал не перевантажений надмірною кількістю текстової інформації	4	3	2	1	0
10		Відео-фрагменти використовуються для демонстрації понять, явищ, процесів тощо, доповнюються необхідним аудіо супроводом	4	3	2	1	0
11	Теоретичний матеріал	Графічні зображення якісно виконані та подані для підкріплення текстового матеріалу наочними засобами методично грамотно	5	3	2	1	0
12	Практичні (лабораторні) роботи	Наявні теоретичні відомості щодо змісту, послідовності та методики виконання роботи, графічні зображення, приклад виконання завдань, індивідуальні завдання	5	3	2	1	0
13		Критерії оцінювання кожної роботи дозволяють чітко зрозуміти границі якісного виконання завдання для отримання позитивної оцінки	5	4	3	2	0

1	2	3	4	5	6	7	8
17	Практичні (лабораторні) роботи	У практичних (лабораторних) роботах використовується розгляд проблемних ситуацій, що потребують вирішення	5	4	2	1	0
18	Завдання для самостійної роботи	Всі обрані типи завдань доцільно використовувати для перевірки необхідних вмінь та навичок; у коментарях до результатів за виконане завдання чітко описуються помилки та даються рекомендації щодо їх виправлення	6	4	2	1	0
19		При виконанні завдань передбачається використання сучасних методів наукового пізнання: експеримент, порівняння, спостереження, абстрагування, узагальнення, конкретизація, аналогія, індукція та дедукція, аналіз та синтез, моделювання, системний аналіз тощо)	5	4	2	1	0
20		У завданні з деталізовано форму подачі результатів, з критеріями оцінювання, терміном виконання	5	4	2	1	0
21	Поточний контроль (окремо кожен його елемент)	Більше 300 питань у банку тестових питань на всі теми модуля; наявність різних категорій складності (знання, розуміння, використання, синтез, аналіз) у банку питань, в кожній категорії не менше 10 тестових завдань	5	3	2	1	0
22		Використовується не менше 5 різних типів тестових завдань	5	3	2	1	0
23		У формулюванні тестових завдань використовуються графічні зображення та/або відеофрагменти	4	3	2	1	0
24		Випадкова вибірка запитань з банку тестових запитань при формуванні тесту з різних категорій складності у заданому співвідношенні;	4	3	2	1	0
25	Підсумковий контроль	Тестові завдання, що використовуються у підсумковому тесті, містять завдання на різні рівні складності та різні типи тестових завдань	5	3	2	1	0
	Всього		100				

Додаток 3

Експертний висновок

Діючи на основі Положення про експертизу дистанційного курсу, затвердженого
 " " 20__ р., експерт _____
 (прізвище, ім'я, по-батькові)

_____ (наукова ступінь, вчене звання, посада)

здійснив (структурно-функціональну, змістовно-наукову, методичну) експертизу
 дистанційного курсу: _____,
 (назва ДК)
 розробленого для студентів (слухачів) _____ курсу, спеціальності
 _____,
 освітнього рівня _____.

авторами якого є: _____
 (прізвище, ім'я, по-батькові)

відповідно до критеріїв, викладених у додатках вказаного Положення.
 Висновок експерта:

Оцінка: _____%

Підпис експерта _____
 " " 20__ р.

*Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
 _____, протокол № _____ від
 " " 20__ р.
 Завідувач кафедри _____

*Розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної ради факультету
 _____, протокол № _____ від
 " " 20__ р.
 Голова НМР _____